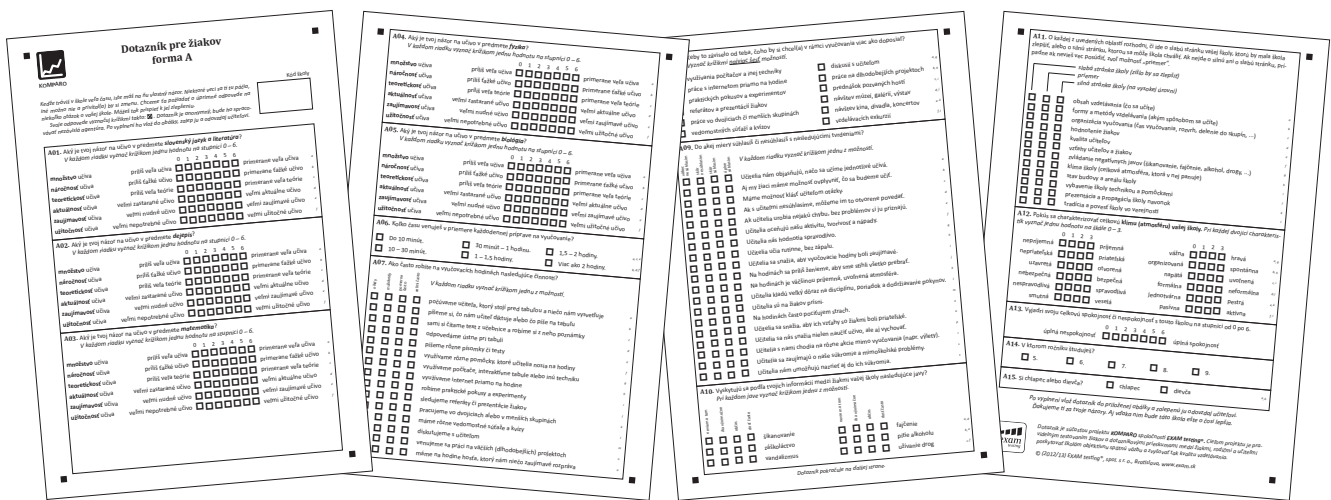


KOMPARO

Objektívny pohľad,
ktorý posúva vašu školu ďalej



KOMPARO



Výsledky dotazníkového prieskumu medzi žiakmi a učiteľmi

Gymnázium Angely Merici Hviezdoslavova 10, Trnava

Bratislava marec 2014

Obsah

Niekoľko slov k výsledkom dotazníkového prieskumu medzi žiakmi a učiteľmi	4
Celkové zhodnotenie vašej školy	5
Obsah vzdelávania	7
Formy a metódy vyučovania	33
Učitelia	49
Riadenie školy	75
Vzťahy a komunikácia s rodičmi	79
Negatívne javy	83
Klíma školy	89
Silné a slabé stránky školy	97
Celková spokojnosť so školou	103

Niekoľko slov k výsledkom dotazníkového prieskumu medzi žiakmi a učiteľmi

Ak chce škola zabrániť ustrnutiu a neustále zvyšovať svoju kvalitu, musí využívať nejaké formy sebahodnotenia a spätnej väzby. Informácie môže získavať z externého testovania žiakov, ale aj pomocou zisťovania názorov a postojov kľúčových aktérov procesu vzdelávania – žiakov, rodičov a učiteľov. Aj to je dôvod, prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj dotazníkové prieskumy. Dotazníky pre žiakov administrujeme každý rok a dotazníky pre rodičov a pre učiteľov striedavo každý druhý rok. V tomto školskom roku sme sa pýtali na názory žiakov a učiteľov. Veríme, že ich odpovede prispedia k ďalšiemu skvalitneniu „zrkadla nastavovaného školám“, ktorým chce KOMPARO byť. Náš pohľad je zdanlivo prísny, je však nestranný, diskretný a objektívny. Chceme byť pre školy „úprimným priateľom“, ktorý im dokáže povedať pravdu. A hoci nie je vždy príjemná, robíme tak vždy s úprimným úmyslom pomôcť.

Nezávislá interná a externá evaluácia škôl je celoeurópskym trendom a postupne sa udomácňuje aj v našom školskom systéme. Čím skôr si škola na túto formu spätnej väzby zvykne, tým lepšie budú jej šance v súťaži s inými školami.

Sú veci, ktoré sa riaditelia či učitelia boja opýtať. Sú veci, ktoré sa žiaci, rodičia či učitelia boja povedať. Pritom môže ísť o dôležité skutočnosti, ktoré významne ovplyvňujú kvalitu školy. Projekt KOMPARO plní vďaka dotazníkom úlohu diskretného a nestranného prostredníka medzi vedením školy, učiteľmi, žiakmi a ich rodičmi. Pritom, a to je potrebné zdôrazniť, výstupy KOMPARA slúžia výhradne vedeniu škôl na interné účely.

Hromadný dotazníkový prieskum organizovaný súčasne na väčšom počte škôl (v tomto prípade išlo o 40 základných škôl a osemročných gymnázií) má svoje výhody i nevýhody. Nevýhodou je, že otázky nemôžu byť dokonale prispôbené špecifikám jednotlivých škôl. Prednosťou takéhoto prieskumu zasa je, že každá zúčastnená škola môže odpovede svojich respondentov (žiakov, učiteľov) porovnať s väčšou vzorkou a vďaka tomu ich lepšie interpretovať. Napríklad: ak 40 % vašich žiakov uvedie, že na hodinách pociťuje strach – je to dobrá či zlá vizitka školy? Odpoveď závisí aj od toho, ako sú na tom iné školy. Ak je ce-

loštátny priemer 20 %, je zrejme niekde u vás problém. Ak je celoštátny priemer 60 %, patríte v tomto ukazovateli skôr medzi lepšie školy. Žiadny interný dotazníkový prieskum neumožní škole takéto porovnanie.

Celkový počet vrátených dotazníkov je pomerne vysoký (7 948 žiakov, 1 117 učiteľov), takže výsledky prieskumu by mali byť dostatočne reprezentatívne a odrážať skutočné názory žiakov a učiteľov.

Dúfame, že dáta a informácie z projektu KOMPARO budú pre vás užitočné pri ďalšom smerovaní výchovy a vzdelávania na vašej škole. Je iba na vás, ako ich využijete. Držíme vám palce!



V. Burjan

RNDr. Vladimír Burjan
EXAM testing, spol. s r. o.

Celkové zhodnotenie vašej školy

Dotazníkový prieskum sa tentokrát zameriaval na týchto deväť oblastí:

- ▶ Obsah vzdelávania
- ▶ Formy a metódy vyučovania
- ▶ Učítelia
- ▶ Riadenie školy
- ▶ Vzťahy a komunikácia s rodičmi
- ▶ Negatívne javy
- ▶ Klíma školy
- ▶ Silné a slabé stránky školy
- ▶ Celková spokojnosť so školou

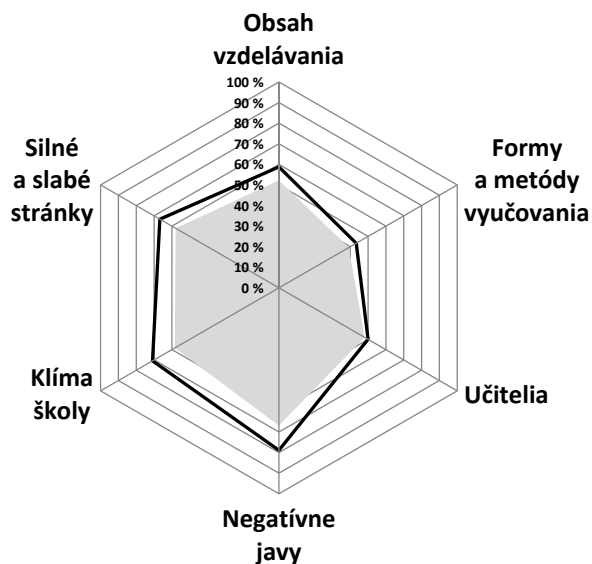
Na väčšinu z uvedených oblastí sme sa pýtali žiakov aj učiteľov, a to často rovnako formulovanými otázkami, aby bolo možné priame porovnanie

odpovedí. Výnimku tvorili oblasti *Obsah vzdelávania* (iba žiaci), *Riadenie školy* (iba učítelia), *Vzťahy a komunikácia s rodičmi* (iba učítelia).

Každá oblasť bola v dotazníkoch reprezentovaná spravidla viacerými otázkami. Niektoré otázky boli iba *informačné*, väčšina však bola *hodnotiacia*, t. j. žiaci a učítelia volili svoju odpoveď na škále. Najnegatívnejšia odpoveď bola hodnotená 0 bodmi, najpozitívnejšia 6 bodmi. V rámci každej zo sledovaných oblastí tak škola zbierala „dobré body“. Nasledujúce dva pavúkové grafy zachytávajú, ako dopadli zúčastnené školy v jednotlivých oblastiach a ako dopadla v týchto oblastiach konkrétne vaša škola. Ľavý graf znázorňuje názory žiakov, pravý učiteľov.

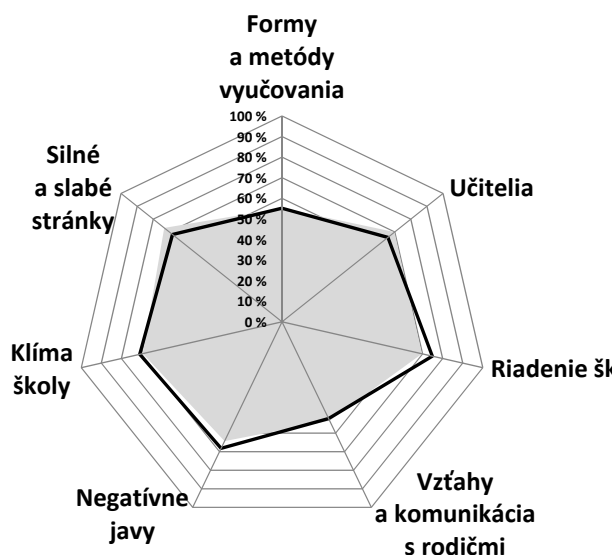
Vaša škola očami žiakov

Priemerný celoslovenský výsledok **zo žiackych dotazníkov** je na grafe reprezentovaný šedým šesťuholníkom. Cez tento šesťuholník je hrubšou čiernou čiarou vyznačený výsledok prieskumu medzi **žiakmi** vašej školy. V oblastiach, kde sa táto hrubá čiara nachádza mimo šedého šesťuholníka (teda ďalej od stredu), dosiahla vaša škola **z pohľadu žiakov** lepší výsledok ako celoslovenský priemer. Naopak v oblastiach, kde sa čiara nachádza vnútri šedého šesťuholníka, ste dosiahli horší výsledok ako celoslovenský priemer.



Vaša škola očami učiteľov

Priemerný celoslovenský výsledok **z učiteľských dotazníkov** je na grafe reprezentovaný šedým šesťuholníkom. Cez tento šesťuholník je hrubšou čiernou čiarou vyznačený výsledok prieskumu medzi **učiteľmi** vašej školy. V oblastiach, kde sa táto hrubá čiara nachádza mimo šedého šesťuholníka (teda ďalej od stredu), dosiahla vaša škola **z pohľadu učiteľov** lepší výsledok ako celoslovenský priemer. Naopak v oblastiach, kde sa čiara nachádza vnútri šedého šesťuholníka, ste dosiahli horší výsledok ako celoslovenský priemer.



Obsah vzdelávania

Komentár k výsledkom otázok 01 – 05 (Ž)

Úvodnú časť žiackeho dotazníka tvorilo hodnotenie učiva jednotlivých predmetov z rôznych hľadísk. Na nasledujúcich stránkach sú zhrnuté výsledky tohto hodnotenia. Najskôr uvádzame šesť „rebríčkov“ jednotlivých predmetov (strany 10 – 11) a potom podrobné údaje pre jednotlivé predmety (str. 12 – 31). Čísla uvedené v tomto materiáli predstavujú celoslovenské priemery z odpovedí všetkých 7 948 žiakov zo 40 škôl. Na jednotlivých zúčastnených školách môžu byť hodnotenia niektorých predmetov odlišné. Významným faktorom vplyvujúcim na hodnotenia predmetov sú totiž konkrétni učitelia, ktorí ich vyučujú. Pre zúčastnené školy bude preto užitočné porovnať, či sa hodnotenie jednotlivých predmetov žiakmi ich školy odchyľuje od hodnotenia celej populácie, a ak áno, ktorým smerom. Výborný učiteľ totiž dokáže aj zo všeobecne neoblúbeného predmetu urobiť oblúbený a, naopak, zlý učiteľ dokáže žiakom znechutiť aj atraktívny predmet.

V prieskume sme sa žiakov pýtali na šesť rôznych atribútov učiva. Ich odpovede dávajú o predmetoch nasledujúci obraz:

Pokiaľ ide o **množstvo učiva**, žiaci považujú za predmety s najväčším množstvom učiva chémiu, dejepis a fyziku. Naopak najmenej učiva majú podľa žiakov informatika a občianska náuka. Rozdiely medzi jednotlivými predmetmi sa ukázali pomerne malé. Jediná informatika sa od ostatných predmetov výraznejšie odlišila menším množstvom učiva. (Možno by sa rozdiely zväčšili, keby sa urobila jemnejšia analýza, napríklad po ročníkoch). V žiadnom predmete žiaci nepovažovali množstvo učiva za primerané.

Pokiaľ ide o **náročnosť učiva**, „najhoršie“ hodnotenie opäť získali chémia a fyzika. Naopak učivo informatiky a občianskej náuky vnímajú žiaci ako najmenej náročné. Opäť platí, že až na informatiku sú rozdiely medzi predmetmi minimálne. Z výsledkov vyplýva, že žiaci vnímajú učivo skôr ako náročné než ako primerané.

Pokiaľ ide o **teoretickosť učiva**, prieskum dáva nasledovný obraz: za najviac teoretické predmety žiaci považujú fyziku, chémiu a dejepis. Je zaujímavé, že matematika sa dostala na druhú priečku hneď za informatiku ako druhý najmenej teoretický predmet. Rozdiely medzi jednotlivými predmetmi opäť nie sú veľké. Žiaci vo svojom hodnotení považujú učivo za teoretickejšie, ako by bolo pre nich primerané.

Na tomto mieste treba povedať, že vo vlnajšom dotazníku boli prvé tri otázky (na množstvo, náročnosť a teoretickosť učiva) konštruované tak, že obe krajné hodnoty predstavovali nežiaduce extrémny (príliš málo resp. príliš veľa) a prostredná hodnota predstavovala optimum. V tohtoročnom prieskume sú všetky otázky zostavené tak, že najnižšia hodnota 0 predstavovala najhoršie hodnotenie a najvyššia hodnota 6 najlepšie hodnotenie (optimum).

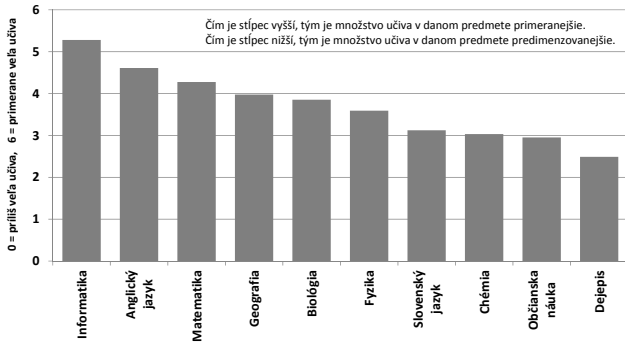
Pokiaľ ide o **aktuálnosť učiva**, najlepšie sú žiakmi hodnotené informatika a geografia. Naopak ako najmenej aktuálne vnímajú žiaci učivo dejepisu a fyziky. Žiaci celkovo vnímajú predmety iba ako „stredne aktuálne“.

Hodnotenie predmetov z hľadiska **zaujímavosti učiva** ukazuje, že žiaci nerobia zásadné rozdiely v hodnotení jednotlivých predmetov. Napriek tomu status najzaujímavejších získali geografia, informatika, biológia a dejepis. Ako najmenej zaujímavé žiaci ohodnotili slovenský jazyk, občiansku náuku a fyziku.

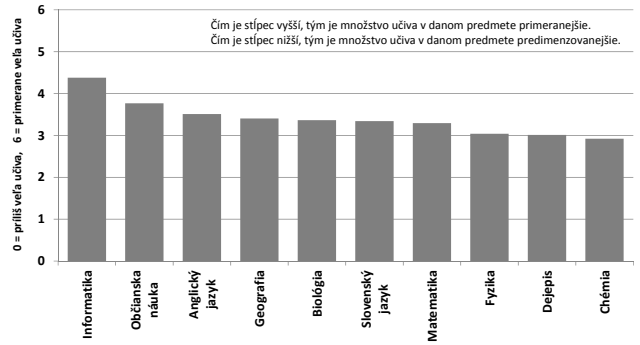
Priemerné hodnotenie zaujímavosti predmetov je medzi hodnotami 2,6 a 3,7. Žiaci teda vnímajú všetky predmety maximálne ako „stredne zaujímavé“, niektoré dokonca klesajú pod hranicu priemeru. Nad takýmto výsledkom by sa mali učitelia a tvorcovia ŠVP hlboko zamyslieť.

Napokon sa dostávame k jednému z najdôležitejších aspektov, a síce k **užitočnosti učiva** jednotlivých predmetov. Z tohto hľadiska žiaci výrazne najlepšie ohodnotili informatiku a občiansku náuku. Naopak žiaci vnímajú ako najmenej užitočné pre svoj budúci život učivo chémie, dejepisu a fyziky.

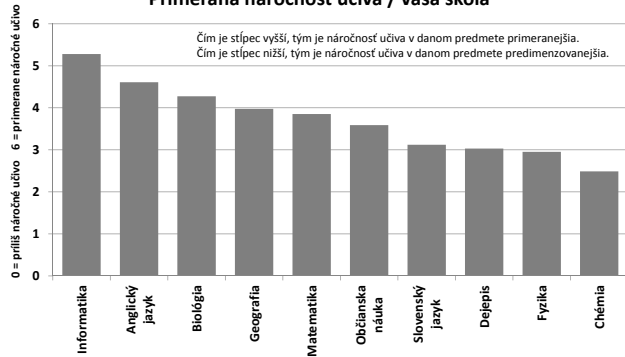
Primerané množstvo učiva / vaša škola



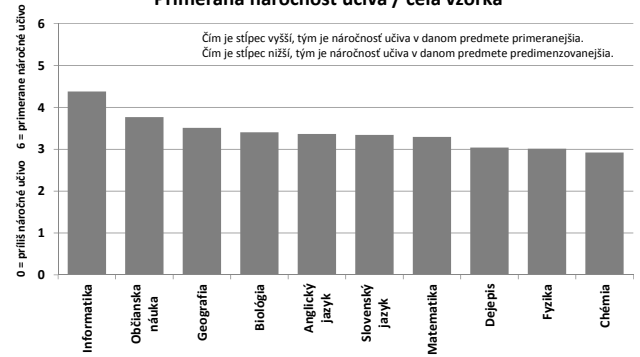
Primerané množstvo učiva / celá vzorka



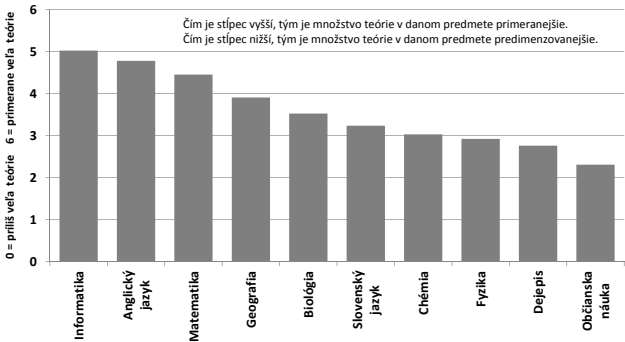
Primeraná náročnosť učiva / vaša škola



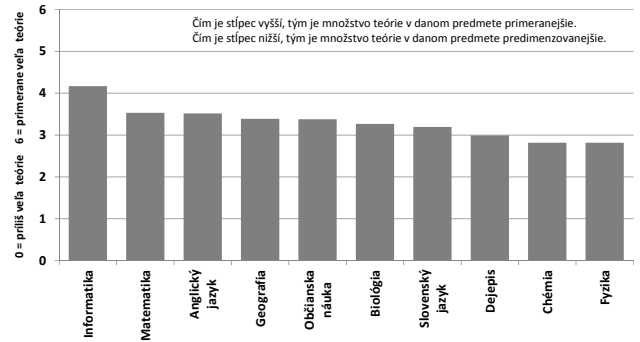
Primeraná náročnosť učiva / celá vzorka



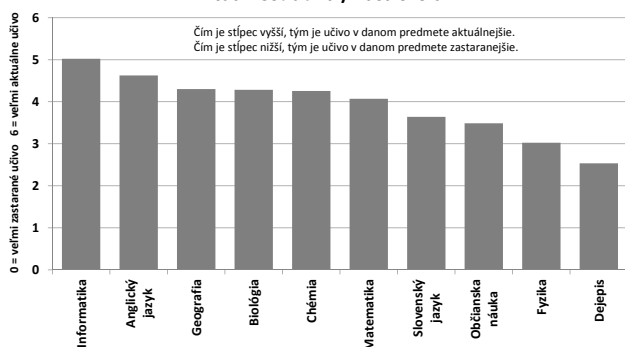
Primerané množstvo teórie / vaša škola



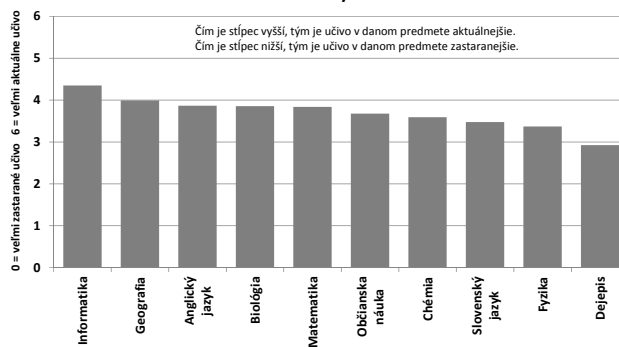
Primerané množstvo teórie / celá vzorka



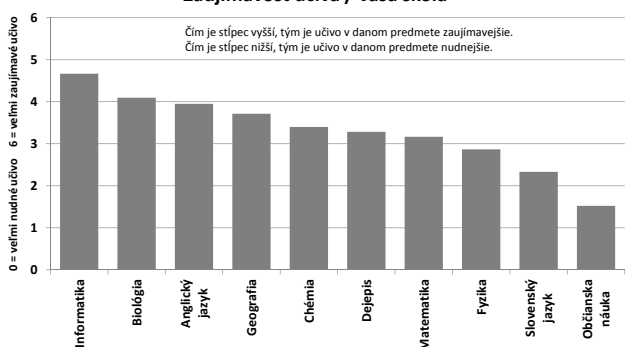
Aktuálnosť učiva / vaša škola



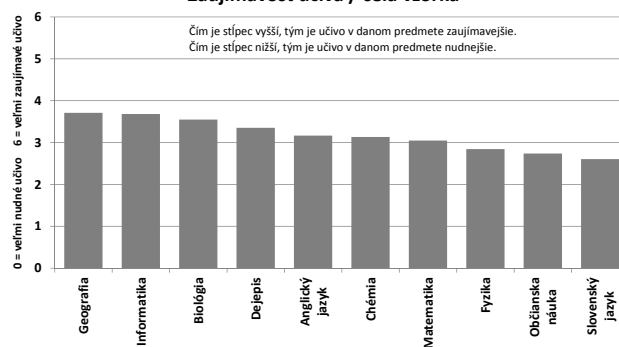
Aktuálnosť učiva / celá vzorka



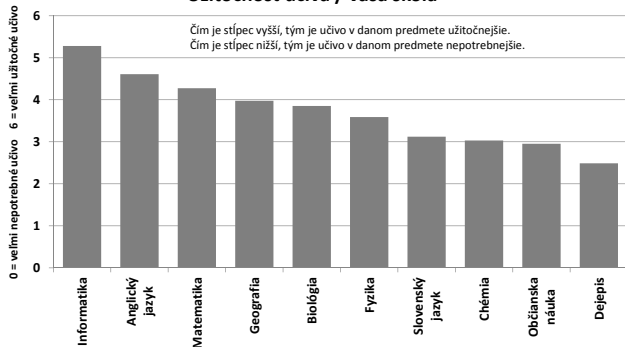
Zaujímavosť učiva / vaša škola



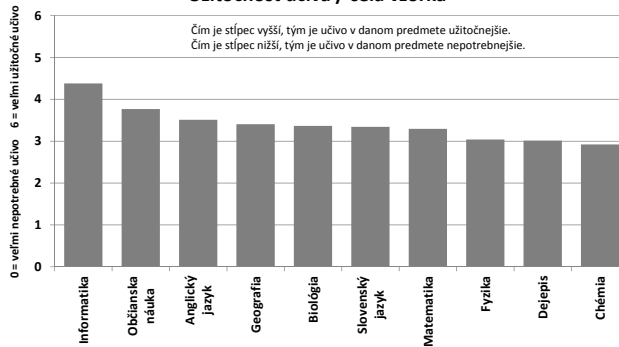
Zaujímavosť učiva / celá vzorka



Užitočnosť učiva / vaša škola



Užitočnosť učiva / celá vzorka



Otázka 01 forma A – Slovenský jazyk a literatúra

Ž
A01. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **slovenský jazyk a literatúra**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	2,4	
5	6	14,3	
4	11	26,2	
3	11	26,2	
2	5	11,9	
1	5	11,9	
0	2	4,8	
N	1	2,4	
Priemer			3,1

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	541	13,5	
5	428	10,7	
4	595	14,8	
3	1281	31,9	
2	520	12,9	
1	262	6,5	
0	237	5,9	
N	153	3,8	
Priemer			3,3

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	2,4	
5	7	16,7	
4	8	19,0	
3	16	38,1	
2	9	21,4	
1	1	2,4	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			3,3

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	437	10,9	
5	483	12,0	
4	717	17,8	
3	1126	28,0	
2	653	16,3	
1	278	6,9	
0	187	4,7	
N	136	3,4	
Priemer			3,3

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	11,9	
5	7	16,7	
4	7	16,7	
3	8	19,0	
2	8	19,0	
1	3	7,1	
0	4	9,5	
N	0	0,0	
Priemer			3,2

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	485	12,1	
5	461	11,5	
4	571	14,2	
3	1076	26,8	
2	628	15,6	
1	348	8,7	
0	293	7,3	
N	155	3,9	
Priemer			3,2

Otázka 01 forma A – Slovenský jazyk a literatúra (pokračovanie)

ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	4,8	
5	11	26,2	
4	9	21,4	
3	9	21,4	
2	5	11,9	
1	2	4,8	
0	1	2,4	
N	3	7,1	
Priemer			3,6

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	488	12,1	
5	659	16,4	
4	707	17,6	
3	1064	26,5	
2	471	11,7	
1	227	5,7	
0	243	6,0	
N	158	3,9	
Priemer			3,5

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	2,4	
5	4	9,5	
4	6	14,3	
3	9	21,4	
2	4	9,5	
1	13	31,0	
0	5	11,9	
N	0	0,0	
Priemer			2,3

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	311	7,7	
5	325	8,1	
4	497	12,4	
3	912	22,7	
2	676	16,8	
1	533	13,3	
0	626	15,6	
N	137	3,4	
Priemer			2,6

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	19,0	
5	10	23,8	
4	5	11,9	
3	8	19,0	
2	5	11,9	
1	3	7,1	
0	3	7,1	
N	0	0,0	
Priemer			3,7

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	688	17,1	
5	651	16,2	
4	623	15,5	
3	770	19,2	
2	491	12,2	
1	319	7,9	
0	315	7,8	
N	160	4,0	
Priemer			3,5

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *slovenský jazyk a literatúra*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 01 forma B – Anglický jazyk

ž

B01. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **anglický jazyk**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	32,6	
5	14	32,6	
4	4	9,3	
3	4	9,3	
2	3	7,0	
1	1	2,3	
0	1	2,3	
N	2	4,7	
Priemer			4,6

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	668	17,0	
5	464	11,8	
4	547	13,9	
3	1198	30,5	
2	435	11,1	
1	214	5,4	
0	232	5,9	
N	173	4,4	
Priemer			3,5

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	32,6	
5	11	25,6	
4	7	16,3	
3	7	16,3	
2	3	7,0	
1	0	0,0	
0	1	2,3	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	623	15,8	
5	540	13,7	
4	628	16,0	
3	919	23,4	
2	538	13,7	
1	267	6,8	
0	252	6,4	
N	164	4,2	
Priemer			3,5

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	17	39,5	
5	8	18,6	
4	10	23,3	
3	3	7,0	
2	2	4,7	
1	1	2,3	
0	0	0,0	
N	2	4,7	
Priemer			4,8

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	676	17,2	
5	486	12,4	
4	632	16,1	
3	978	24,9	
2	455	11,6	
1	274	7,0	
0	235	6,0	
N	195	5,0	
Priemer			3,5

Otázka 01 forma B – Anglický jazyk (pokračovanie)

Ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	34,9	
5	12	27,9	
4	3	7,0	
3	11	25,6	
2	2	4,7	
1	0	0,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,6

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	728	18,5	
5	782	19,9	
4	697	17,7	
3	893	22,7	
2	311	7,9	
1	163	4,1	
0	184	4,7	
N	173	4,4	
Priemer			3,9

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	7,0	
5	14	32,6	
4	11	25,6	
3	5	11,6	
2	5	11,6	
1	1	2,3	
0	1	2,3	
N	3	7,0	
Priemer			4,0

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	502	12,8	
5	513	13,1	
4	603	15,3	
3	873	22,2	
2	460	11,7	
1	346	8,8	
0	455	11,6	
N	179	4,6	
Priemer			3,2

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	23	53,5	
5	11	25,6	
4	3	7,0	
3	2	4,7	
2	1	2,3	
1	1	2,3	
0	1	2,3	
N	1	2,3	
Priemer			5,1

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1421	36,1	
5	720	18,3	
4	477	12,1	
3	538	13,7	
2	208	5,3	
1	155	3,9	
0	220	5,6	
N	192	4,9	
Priemer			4,3

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *anglický jazyk*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 02 forma A – Dejepis

ž

A02. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **dejepis**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,5	
5	1	2,4	
4	6	14,3	
3	9	21,4	
2	9	21,4	
1	4	9,5	
0	8	19,0	
N	1	2,4	
Priemer			2,5

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	654	16,3	
5	382	9,5	
4	431	10,7	
3	888	22,1	
2	545	13,6	
1	429	10,7	
0	568	14,1	
N	120	3,0	
Priemer			3,0

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,5	
5	5	11,9	
4	7	16,7	
3	12	28,6	
2	9	21,4	
1	2	4,8	
0	3	7,1	
N	0	0,0	
Priemer			3,2

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	590	14,7	
5	472	11,8	
4	577	14,4	
3	885	22,0	
2	569	14,2	
1	416	10,4	
0	398	9,9	
N	110	2,7	
Priemer			3,2

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	14,3	
5	5	11,9	
4	4	9,5	
3	5	11,9	
2	11	26,2	
1	2	4,8	
0	9	21,4	
N	0	0,0	
Priemer			2,8

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	538	13,4	
5	401	10,0	
4	521	13,0	
3	895	22,3	
2	587	14,6	
1	406	10,1	
0	525	13,1	
N	144	3,6	
Priemer			3,0

Otázka 02 forma A – Dejepis (pokračovanie)

ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	4,8	
5	3	7,1	
4	7	16,7	
3	12	28,6	
2	5	11,9	
1	3	7,1	
0	9	21,4	
N	1	2,4	
Priemer			2,5

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	440	11,0	
5	452	11,3	
4	517	12,9	
3	993	24,7	
2	497	12,4	
1	333	8,3	
0	625	15,6	
N	160	4,0	
Priemer			2,9

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	16,7	
5	6	14,3	
4	6	14,3	
3	9	21,4	
2	7	16,7	
1	1	2,4	
0	6	14,3	
N	0	0,0	
Priemer			3,3

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	866	21,6	
5	560	13,9	
4	494	12,3	
3	629	15,7	
2	445	11,1	
1	324	8,1	
0	581	14,5	
N	118	2,9	
Priemer			3,4

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	4,8	
5	5	11,9	
4	11	26,2	
3	8	19,0	
2	9	21,4	
1	2	4,8	
0	4	9,5	
N	1	2,4	
Priemer			3,0

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	454	11,3	
5	429	10,7	
4	598	14,9	
3	866	21,6	
2	566	14,1	
1	432	10,8	
0	506	12,6	
N	166	4,1	
Priemer			3,0

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *dejepis*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 02 forma B – Občianska náuka

ž

B02. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **občianska náuka**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	18,6	
5	5	11,6	
4	4	9,3	
3	6	14,0	
2	6	14,0	
1	5	11,6	
0	8	18,6	
N	1	2,3	
Priemer			3,0

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1064	27,1	
5	458	11,7	
4	432	11,0	
3	727	18,5	
2	353	9,0	
1	213	5,4	
0	336	8,5	
N	348	8,9	
Priemer			3,8

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	16,3	
5	8	18,6	
4	8	18,6	
3	8	18,6	
2	3	7,0	
1	5	11,6	
0	3	7,0	
N	1	2,3	
Priemer			3,5

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1044	26,6	
5	598	15,2	
4	453	11,5	
3	658	16,7	
2	350	8,9	
1	220	5,6	
0	268	6,8	
N	340	8,6	
Priemer			3,9

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	18,6	
5	0	0,0	
4	3	7,0	
3	7	16,3	
2	7	16,3	
1	2	4,7	
0	15	34,9	
N	1	2,3	
Priemer			2,3

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	750	19,1	
5	437	11,1	
4	489	12,4	
3	791	20,1	
2	402	10,2	
1	295	7,5	
0	423	10,8	
N	344	8,8	
Priemer			3,4

Otázka 02 forma B – Občianska náuka (pokračovanie)

Ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,3	
5	7	16,3	
4	12	27,9	
3	8	18,6	
2	8	18,6	
1	3	7,0	
0	1	2,3	
N	0	0,0	
Priemer			3,5

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	732	18,6	
5	633	16,1	
4	586	14,9	
3	794	20,2	
2	342	8,7	
1	209	5,3	
0	288	7,3	
N	347	8,8	
Priemer			3,7

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	2,3	
5	1	2,3	
4	6	14,0	
3	3	7,0	
2	7	16,3	
1	6	14,0	
0	18	41,9	
N	1	2,3	
Priemer			1,5

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	464	11,8	
5	399	10,2	
4	480	12,2	
3	642	16,3	
2	418	10,6	
1	395	10,0	
0	803	20,4	
N	330	8,4	
Priemer			2,7

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	4,7	
5	5	11,6	
4	5	11,6	
3	14	32,6	
2	6	14,0	
1	7	16,3	
0	3	7,0	
N	1	2,3	
Priemer			2,8

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	536	13,6	
5	450	11,4	
4	497	12,6	
3	743	18,9	
2	445	11,3	
1	343	8,7	
0	567	14,4	
N	350	8,9	
Priemer			3,0

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *občianska náuka*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 03 forma A – Matematika

ž

A03. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **matematika**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	11	26,2	
5	11	26,2	
4	5	11,9	
3	6	14,3	
2	5	11,9	
1	2	4,8	
0	0	0,0	
N	2	4,8	
Priemer			4,3

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	799	19,9	
5	431	10,7	
4	506	12,6	
3	857	21,3	
2	483	12,0	
1	340	8,5	
0	484	12,0	
N	117	2,9	
Priemer			3,3

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	9	21,4	
5	6	14,3	
4	10	23,8	
3	8	19,0	
2	5	11,9	
1	3	7,1	
0	0	0,0	
N	1	2,4	
Priemer			3,9

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	714	17,8	
5	452	11,3	
4	535	13,3	
3	757	18,8	
2	599	14,9	
1	376	9,4	
0	476	11,8	
N	108	2,7	
Priemer			3,2

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	13	31,0	
5	11	26,2	
4	7	16,7	
3	7	16,7	
2	2	4,8	
1	1	2,4	
0	1	2,4	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	829	20,6	
5	484	12,0	
4	579	14,4	
3	932	23,2	
2	456	11,4	
1	257	6,4	
0	335	8,3	
N	145	3,6	
Priemer			3,5

Otázka 03 forma A – Matematika (pokračovanie)

ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	19,0	
5	7	16,7	
4	12	28,6	
3	13	31,0	
2	0	0,0	
1	1	2,4	
0	1	2,4	
N	0	0,0	
Priemer			4,1

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	848	21,1	
5	672	16,7	
4	660	16,4	
3	1006	25,0	
2	330	8,2	
1	147	3,7	
0	223	5,6	
N	131	3,3	
Priemer			3,8

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,5	
5	7	16,7	
4	4	9,5	
3	12	28,6	
2	9	21,4	
1	4	9,5	
0	2	4,8	
N	0	0,0	
Priemer			3,2

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	547	13,6	
5	474	11,8	
4	572	14,2	
3	854	21,3	
2	512	12,7	
1	362	9,0	
0	581	14,5	
N	115	2,9	
Priemer			3,0

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	35,7	
5	8	19,0	
4	4	9,5	
3	10	23,8	
2	1	2,4	
1	2	4,8	
0	1	2,4	
N	1	2,4	
Priemer			4,4

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1323	32,9	
5	636	15,8	
4	505	12,6	
3	584	14,5	
2	302	7,5	
1	213	5,3	
0	338	8,4	
N	116	2,9	
Priemer			4,0

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *matematika*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 03 forma B – Informatika

ž

B03. Aký je tvoj názor na učivo v predmete *informatika*?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	26	60,5	
5	8	18,6	
4	6	14,0	
3	1	2,3	
2	2	4,7	
1	0	0,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			5,3

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1680	42,7	
5	445	11,3	
4	325	8,3	
3	600	15,3	
2	204	5,2	
1	137	3,5	
0	252	6,4	
N	288	7,3	
Priemer			4,4

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	20	46,5	
5	13	30,2	
4	5	11,6	
3	0	0,0	
2	3	7,0	
1	1	2,3	
0	1	2,3	
N	0	0,0	
Priemer			4,9

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1546	39,3	
5	537	13,7	
4	386	9,8	
3	550	14,0	
2	228	5,8	
1	165	4,2	
0	235	6,0	
N	284	7,2	
Priemer			4,3

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	22	51,2	
5	7	16,3	
4	7	16,3	
3	5	11,6	
2	0	0,0	
1	1	2,3	
0	0	0,0	
N	1	2,3	
Priemer			5,0

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1421	36,1	
5	499	12,7	
4	386	9,8	
3	651	16,6	
2	271	6,9	
1	148	3,8	
0	274	7,0	
N	281	7,1	
Priemer			4,2

Otázka 03 forma B – Informatika (pokračovanie)

Ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	22	51,2	
5	7	16,3	
4	8	18,6	
3	3	7,0	
2	1	2,3	
1	1	2,3	
0	0	0,0	
N	1	2,3	
Priemer			5,0

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1474	37,5	
5	626	15,9	
4	414	10,5	
3	559	14,2	
2	181	4,6	
1	150	3,8	
0	234	6,0	
N	293	7,5	
Priemer			4,3

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	32,6	
5	13	30,2	
4	9	20,9	
3	3	7,0	
2	1	2,3	
1	0	0,0	
0	2	4,7	
N	1	2,3	
Priemer			4,7

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1082	27,5	
5	516	13,1	
4	448	11,4	
3	588	15,0	
2	311	7,9	
1	240	6,1	
0	479	12,2	
N	267	6,8	
Priemer			3,7

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	16	37,2	
5	11	25,6	
4	3	7,0	
3	7	16,3	
2	4	9,3	
1	2	4,7	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1137	28,9	
5	571	14,5	
4	506	12,9	
3	576	14,7	
2	301	7,7	
1	203	5,2	
0	364	9,3	
N	273	6,9	
Priemer			3,9

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *informatika*. Ako vynieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 04 forma A – Fyzika

ž

A04. Aký je tvoj názor na učivo v predmete *fyzika*?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	16,7	
5	6	14,3	
4	9	21,4	
3	9	21,4	
2	0	0,0	
1	5	11,9	
0	3	7,1	
N	3	7,1	
Priemer			3,6

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	490	12,2	
5	309	7,7	
4	400	10,0	
3	797	19,8	
2	481	12,0	
1	300	7,5	
0	426	10,6	
N	814	20,3	
Priemer			3,0

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,5	
5	4	9,5	
4	8	19,0	
3	8	19,0	
2	7	16,7	
1	4	9,5	
0	4	9,5	
N	3	7,1	
Priemer			3,0

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	369	9,2	
5	282	7,0	
4	440	11,0	
3	658	16,4	
2	572	14,2	
1	387	9,6	
0	489	12,2	
N	820	20,4	
Priemer			2,8

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	7,1	
5	5	11,9	
4	5	11,9	
3	12	28,6	
2	5	11,9	
1	5	11,9	
0	4	9,5	
N	3	7,1	
Priemer			2,9

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	352	8,8	
5	302	7,5	
4	374	9,3	
3	842	21,0	
2	479	11,9	
1	374	9,3	
0	466	11,6	
N	828	20,6	
Priemer			2,8

Otázka 04 forma A – Fyzika (pokračovanie)

ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	5	11,9	
5	4	9,5	
4	4	9,5	
3	12	28,6	
2	6	14,3	
1	1	2,4	
0	6	14,3	
N	4	9,5	
Priemer			3,0

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	404	10,1	
5	458	11,4	
4	554	13,8	
3	968	24,1	
2	370	9,2	
1	191	4,8	
0	249	6,2	
N	823	20,5	
Priemer			3,4

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	7,1	
5	6	14,3	
4	7	16,7	
3	6	14,3	
2	4	9,5	
1	7	16,7	
0	5	11,9	
N	4	9,5	
Priemer			2,9

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	440	11,0	
5	349	8,7	
4	438	10,9	
3	605	15,1	
2	398	9,9	
1	350	8,7	
0	620	15,4	
N	817	20,3	
Priemer			2,8

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,5	
5	7	16,7	
4	8	19,0	
3	11	26,2	
2	5	11,9	
1	1	2,4	
0	3	7,1	
N	3	7,1	
Priemer			3,5

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	450	11,2	
5	419	10,4	
4	521	13,0	
3	715	17,8	
2	423	10,5	
1	259	6,4	
0	399	9,9	
N	831	20,7	
Priemer			3,2

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *fyzika*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 04 forma B – Chémia

ž

B04. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **chémia**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,3	
5	7	16,3	
4	5	11,6	
3	2	4,7	
2	3	7,0	
1	3	7,0	
0	7	16,3	
N	12	27,9	
Priemer			3,0

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	414	10,5	
5	262	6,7	
4	335	8,5	
3	559	14,2	
2	401	10,2	
1	298	7,6	
0	440	11,2	
N	1222	31,1	
Priemer			2,9

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,3	
5	3	7,0	
4	5	11,6	
3	3	7,0	
2	5	11,6	
1	6	14,0	
0	5	11,6	
N	12	27,9	
Priemer			2,7

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	334	8,5	
5	279	7,1	
4	326	8,3	
3	515	13,1	
2	433	11,0	
1	351	8,9	
0	461	11,7	
N	1232	31,3	
Priemer			2,8

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,3	
5	4	9,3	
4	6	14,0	
3	6	14,0	
2	2	4,7	
1	4	9,3	
0	5	11,6	
N	12	27,9	
Priemer			3,0

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	327	8,3	
5	245	6,2	
4	333	8,5	
3	655	16,7	
2	403	10,3	
1	312	7,9	
0	425	10,8	
N	1231	31,3	
Priemer			2,8

Otázka 04 forma B – Chémia (pokračovanie)

ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	14,0	
5	10	23,3	
4	6	14,0	
3	6	14,0	
2	2	4,7	
1	0	0,0	
0	1	2,3	
N	12	27,9	
Priemer			4,3

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	402	10,2	
5	475	12,1	
4	516	13,1	
3	733	18,6	
2	244	6,2	
1	112	2,8	
0	206	5,2	
N	1243	31,6	
Priemer			3,6

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	16,3	
5	3	7,0	
4	5	11,6	
3	6	14,0	
2	3	7,0	
1	1	2,3	
0	5	11,6	
N	13	30,2	
Priemer			3,4

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	450	11,4	
5	332	8,4	
4	423	10,8	
3	499	12,7	
2	324	8,2	
1	248	6,3	
0	420	10,7	
N	1235	31,4	
Priemer			3,1

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,3	
5	10	23,3	
4	5	11,6	
3	4	9,3	
2	2	4,7	
1	3	7,0	
0	1	2,3	
N	14	32,6	
Priemer			3,9

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	348	8,9	
5	343	8,7	
4	446	11,3	
3	618	15,7	
2	342	8,7	
1	218	5,5	
0	367	9,3	
N	1249	31,8	
Priemer			3,1

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *chémia*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 05 forma A – Biológia

ž

A05. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **biológia**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	16,7	
5	7	16,7	
4	7	16,7	
3	15	35,7	
2	3	7,1	
1	2	4,8	
0	0	0,0	
N	1	2,4	
Priemer			3,9

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	807	20,1	
5	413	10,3	
4	502	12,5	
3	950	23,6	
2	508	12,6	
1	313	7,8	
0	398	9,9	
N	126	3,1	
Priemer			3,4

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	19,0	
5	10	23,8	
4	14	33,3	
3	9	21,4	
2	1	2,4	
1	0	0,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,4

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	773	19,2	
5	526	13,1	
4	612	15,2	
3	876	21,8	
2	488	12,1	
1	303	7,5	
0	320	8,0	
N	119	3,0	
Priemer			3,5

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	3	7,1	
5	11	26,2	
4	6	14,3	
3	10	23,8	
2	6	14,3	
1	2	4,8	
0	2	4,8	
N	2	4,8	
Priemer			3,5

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	667	16,6	
5	402	10,0	
4	597	14,9	
3	975	24,3	
2	521	13,0	
1	319	7,9	
0	403	10,0	
N	133	3,3	
Priemer			3,3

Otázka 05 forma A – Biológia (pokračovanie)

Ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	10	23,8	
5	11	26,2	
4	9	21,4	
3	6	14,3	
2	5	11,9	
1	1	2,4	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,3

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	837	20,8	
5	683	17,0	
4	689	17,2	
3	977	24,3	
2	331	8,2	
1	172	4,3	
0	192	4,8	
N	136	3,4	
Priemer			3,9

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	8	19,0	
5	11	26,2	
4	10	23,8	
3	5	11,9	
2	4	9,5	
1	2	4,8	
0	1	2,4	
N	1	2,4	
Priemer			4,1

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	942	23,5	
5	563	14,0	
4	572	14,2	
3	661	16,5	
2	413	10,3	
1	297	7,4	
0	458	11,4	
N	111	2,8	
Priemer			3,5

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	9,5	
5	10	23,8	
4	11	26,2	
3	11	26,2	
2	2	4,8	
1	0	0,0	
0	2	4,8	
N	2	4,8	
Priemer			3,9

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	789	19,6	
5	581	14,5	
4	624	15,5	
3	852	21,2	
2	401	10,0	
1	287	7,1	
0	344	8,6	
N	139	3,5	
Priemer			3,6

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *biológia*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Otázka 05 forma B – Geografia

ž

B05. Aký je tvoj názor na učivo v predmete **geografia**?

V každom riadku vyznač krížikom jednu hodnotu na stupnici 0 – 6.

		0	1	2	3	4	5	6		
množstvo učiva	príliš veľa učiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa učiva	a
náročnosť učiva	príliš náročné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane náročné učivo	b
teoretickosť učiva	príliš veľa teórie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	primerane veľa teórie	c
aktuálnosť učiva	veľmi zastarané učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi aktuálne učivo	d
zaujímavosť učiva	veľmi nudné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi zaujímavé učivo	e
užitočnosť učiva	veľmi nepotrebné učivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľmi užitočné učivo	f

Množstvo učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	14,0	
5	15	34,9	
4	5	11,6	
3	11	25,6	
2	0	0,0	
1	3	7,0	
0	2	4,7	
N	1	2,3	
Priemer			4,0

Množstvo učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	818	20,8	
5	466	11,9	
4	465	11,8	
3	894	22,7	
2	441	11,2	
1	292	7,4	
0	430	10,9	
N	125	3,2	
Priemer			3,4

Náročnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	32,6	
5	10	23,3	
4	5	11,6	
3	8	18,6	
2	4	9,3	
1	1	2,3	
0	1	2,3	
N	0	0,0	
Priemer			4,3

Náročnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	811	20,6	
5	569	14,5	
4	566	14,4	
3	821	20,9	
2	477	12,1	
1	265	6,7	
0	311	7,9	
N	111	2,8	
Priemer			3,6

Teoretickosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	10	23,3	
5	10	23,3	
4	7	16,3	
3	6	14,0	
2	4	9,3	
1	4	9,3	
0	2	4,7	
N	0	0,0	
Priemer			3,9

Teoretickosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	707	18,0	
5	473	12,0	
4	552	14,0	
3	958	24,4	
2	444	11,3	
1	286	7,3	
0	378	9,6	
N	133	3,4	
Priemer			3,4

Otázka 05 forma B – Geografia (pokračovanie)

Ž

Aktuálnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	9	20,9	
5	14	32,6	
4	9	20,9	
3	6	14,0	
2	3	7,0	
1	1	2,3	
0	1	2,3	
N	0	0,0	
Priemer			4,3

Aktuálnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	925	23,5	
5	736	18,7	
4	666	16,9	
3	829	21,1	
2	290	7,4	
1	151	3,8	
0	189	4,8	
N	145	3,7	
Priemer			4,0

Zaujímavosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	16,3	
5	13	30,2	
4	6	14,0	
3	5	11,6	
2	4	9,3	
1	2	4,7	
0	5	11,6	
N	1	2,3	
Priemer			3,7

Zaujímavosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	973	24,8	
5	617	15,7	
4	590	15,0	
3	625	15,9	
2	355	9,0	
1	246	6,3	
0	400	10,2	
N	125	3,2	
Priemer			3,7

Užitočnosť učiva / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	7	16,3	
5	16	37,2	
4	7	16,3	
3	2	4,7	
2	4	9,3	
1	2	4,7	
0	3	7,0	
N	2	4,7	
Priemer			4,0

Užitočnosť učiva / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	885	22,5	
5	734	18,7	
4	642	16,3	
3	754	19,2	
2	329	8,4	
1	179	4,6	
0	272	6,9	
N	136	3,5	
Priemer			3,9

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tabuľkách a grafoch je podrobne zachytené, ako žiaci hodnotili šesť aspektov učiva predmetu *geografia*. Ako vyznieva hodnotenie tohto predmetu v porovnaní s ostatnými hodnotenými predmetmi, si môžete pozrieť na stranách 10 – 11.

Formy a metódy vyučovania

Otázka 06a – žiaci, otázka 04a – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

veľmi často dosť často málokedy nikdy

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

počúvame učiteľa, ktorý stojí pred tabuľou a niečo nám vysvetľuje

°

Otázka 06a / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	15	17,6	
2 dosť často	48	56,5	
4 málokedy	19	22,4	
6 nikdy	3	3,5	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,2

Otázka 06a / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	1858	23,4	
2 dosť často	3982	50,1	
4 málokedy	1616	20,3	
6 nikdy	224	2,8	
bez odpovede	268	3,4	
Priemer			2,1

Otázka 04a / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	11	33,3	
2 dosť často	20	60,6	
4 málokedy	1	3,0	
6 nikdy	0	0,0	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			1,4

Otázka 04a / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	239	21,4	
2 dosť často	703	62,9	
4 málokedy	135	12,1	
6 nikdy	5	0,4	
bez odpovede	35	3,1	
Priemer			1,8

Komentár k celoslovenským výsledkom

Z odpovedí žiakov pomerne jasne vyplýva, že učitelia na našich školách väčšinu času stoja pri tabuli a vysvetľujú učivo. Iba necelých 23 % žiakov s týmto tvrdením čiastočne alebo vôbec nesúhlasilo, teda ich skúsenosť je pravdepodobne iná. V tejto otázke došlo k dosť veľkej zhode medzi žiakmi a učiteľmi – až 84 % učiteľov tvrdí, že učitelia na ich škole väčšinou frontálne vysvetľujú učivo. Takýto výsledok nevrhá na naše školy a na našich učiteľov najlepšie svetlo, pretože metóda frontálneho vyučovania je už dávno považovaná za zastaranú, nevhodnú, málo efektívnu a v mnohých krajinách sveta sa už takmer nepoužíva.

Otázka 06b – žiaci, otázka 04b – učitelia

Ž, U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

veľmi často dosť často málokedy nikdy
 0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

píšeme si, čo nám učiteľ diktuje alebo čo píše na tabuľu

b

Otázka 06b / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	57	67,1	
2 dosť často	25	29,4	
4 málokedy	3	3,5	
6 nikdy	0	0,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			0,7

Otázka 06b / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	3943	49,6	
2 dosť často	2920	36,7	
4 málokedy	700	8,8	
6 nikdy	142	1,8	
bez odpovede	243	3,1	
Priemer			1,2

Otázka 04b / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	9	27,3	
2 dosť často	18	54,5	
4 málokedy	4	12,1	
6 nikdy	1	3,0	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			1,8

Otázka 04b / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	256	22,9	
2 dosť často	576	51,6	
4 málokedy	227	20,3	
6 nikdy	22	2,0	
bez odpovede	36	3,2	
Priemer			2,0

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tejto otázke sa ukázal rozdiel medzi hodnotením žiakov a učiteľov ako výrazne väčší. Viac ako 86 % žiakov uviedlo, že sa v škole učia najpasívnejším možným spôsobom – zapisovaním faktov a poznámok, ktoré im predloží učiteľ. Že sa tak deje dokonca veľmi často, uvádza takmer polovica opýtaných. Učitelia sú v hodnotení trochu miernejší, hoci aj z nich až 74 % uvádza tento spôsob výuky ako prevažujúci.

Je to prekvapujúce, že sa tak deje aj v dobe, keď majú žiaci vďaka internetu prístup k mnohým informáciám, mohli by ich sami hľadať, spracúvať a na hodinách o nich diskutovať. Ťažko im potom zaľievať, že strácajú o vyučovanie záujem.

Otázka 06c – žiaci, otázka 04c – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

veľmi často
 dost často
 málokedy
 nikdy
 0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

sami si čítame text z učebnice a robíme si z neho poznámky

Otázka 06c / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	2	2,4	
2 dost často	8	9,4	
4 málokedy	62	72,9	
6 nikdy	10	11,8	
bez odpovede	3	3,5	
Priemer			4,0

Otázka 06c / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	505	6,4	
2 dost často	1363	17,1	
4 málokedy	4884	61,4	
6 nikdy	958	12,1	
bez odpovede	238	3,0	
Priemer			3,6

Otázka 04c / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	2	6,1	
2 dost často	8	24,2	
4 málokedy	17	51,5	
6 nikdy	5	15,2	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			3,6

Otázka 04c / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	45	4,0	
2 dost často	286	25,6	
4 málokedy	628	56,2	
6 nikdy	118	10,6	
bez odpovede	40	3,6	
Priemer			3,5

Komentár k celoslovenským výsledkom

V odpovediach na túto otázku sa žiaci a učitelia takmer úplne zhodli. S tvrdením súhlasí iba 23,5 % žiakov, naopak, viac ako 73 % žiakov používa na hodinách učebnice iba zriedkavo. Zdá sa, že aj na našich školách slúžia učebnice iba ako „doplňujúce čítanie“, prípadne ako zdroj informácií, otázok a úloh pre domácu prípravu žiakov. Pokles v miere používania učebníc môže byť spôsobený aj tým, že nové učebnice na školách stále chýbajú.

Otázka 06d – žiaci, otázka 04d – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

veľmi často dosť často málokedy nikdy
 0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

odpovedáme ústne pri tabuli

d

Otázka 06d / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	26	30,6	
2 dosť často	44	51,8	
4 málokedy	14	16,5	
6 nikdy	0	0,0	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			1,7

Otázka 06d / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	1732	21,8	
2 dosť často	3203	40,3	
4 málokedy	2545	32,0	
6 nikdy	240	3,0	
bez odpovede	228	2,9	
Priemer			2,3

Otázka 04d / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	8	24,2	
2 dosť často	21	63,6	
4 málokedy	3	9,1	
6 nikdy	1	3,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			1,8

Otázka 04d / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 veľmi často	166	14,9	
2 dosť často	606	54,3	
4 málokedy	273	24,4	
6 nikdy	41	3,7	
bez odpovede	31	2,8	
Priemer			2,3

Komentár k celoslovenským výsledkom

Toto je jedna z mála otázok v tejto časti dotazníka, v ktorej nie je jeden pól vnímaný ako jednoznačne „dobrý“ a druhý ako jednoznačne „zlý“. Nemožno tvrdiť, že by bolo správne ústne odpovede pri tabuli celkom zrušiť, rovnako ako asi nie je optimálne, ak sa používajú príliš často. Zaujímavé je, že v odpovediach na túto otázku sa žiaci a učitelia v priemere úplne zhodli.

Z prieskumu vyplýva, že ústne skúšanie pri tabuli sa na slovenských školách používa pomerne frekventovane – takmer 62 % žiakov uviedlo odpoveď „veľmi často“ alebo „pomerne často“. Zaujímavé je, že sa našlo až 240 žiakov (aj keď sú to iba 3 % respondentov), ktorí zvolili možnosť „nikdy“. Podľa výskumu nastal istý trend k menej častému využívaniu ústnych odpovedí, lebo v porovnaní s minulým rokom počet žiakov, ktorí súhlasili s uvedeným tvrdením, poklesol o 8 %.

Otázka 06e – žiaci, otázka 04e – učitelia

Ž, U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

využívame rôzne pomôcky, ktoré učitelia nosia na hodiny

e

Otázka 06e / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	2	2,4	
2 málokedy	38	44,7	
4 dosť často	39	45,9	
6 veľmi často	5	5,9	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,1

Otázka 06e / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	519	6,5	
2 málokedy	4135	52,0	
4 dosť často	2416	30,4	
6 veľmi často	681	8,6	
bez odpovede	197	2,5	
Priemer			2,8

Otázka 04e / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	0	0,0	
2 málokedy	1	3,0	
4 dosť často	22	66,7	
6 veľmi často	9	27,3	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,5

Otázka 04e / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	4	0,4	
2 málokedy	82	7,3	
4 dosť často	612	54,8	
6 veľmi často	404	36,2	
bez odpovede	15	1,3	
Priemer			4,6

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tejto otázke je hodnotenie žiakov výrazne odlišné od hodnotenia učiteľov. Len necelých 40 % žiakov sa priklonilo k súhlasnej odpovedi (pomerné často alebo veľmi často). Naopak, až 58,5 % žiakov sa vyjadrilo, že pomôcky na hodinách využívajú len veľmi zriedka alebo vôbec.

Vzhľadom na odpovede žiakov je prekvapujúce, že až 91 % učiteľov uviedlo, že pomôcky sa na hodinách používajú veľmi alebo aspoň dosť často. Len 8 % učiteľov pripustilo, že pomôcky sa na hodinách používajú zriedkavo alebo dokonca vôbec.

Ťažko povedať, ako môže dôjsť k takému odlišnému pohľadu na tú istú vec. V každom prípade treba brať do úvahy, že žiakom sa zdá výuka príliš teoretická a málo názorná, čo môže viesť k strate záujmu a motivácie žiakov.

Otázka 06f – žiaci, otázka 04f – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

 využívame počítače, interaktívne tabule alebo inú techniku

f

Otázka 06f / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	0	0,0	
2 málokedy	24	28,2	
4 dosť často	40	47,1	
6 veľmi často	20	23,5	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,9

Otázka 06f / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	518	6,5	
2 málokedy	3307	41,6	
4 dosť často	2594	32,6	
6 veľmi často	1273	16,0	
bez odpovede	256	3,2	
Priemer			3,2

Otázka 04f / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	0	0,0	
2 málokedy	2	6,1	
4 dosť často	19	57,6	
6 veľmi často	10	30,3	
bez odpovede	2	6,1	
Priemer			4,5

Otázka 04f / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	8	0,7	
2 málokedy	101	9,0	
4 dosť často	510	45,7	
6 veľmi často	479	42,9	
bez odpovede	19	1,7	
Priemer			4,7

Komentár k celoslovenským výsledkom

Ďalšie otázka, pri ktorej došlo k výraznému nesúladu medzi odpoveďami žiakov a učiteľov. Čiastočný alebo úplný súhlas s predloženým tvrdením vyjadrila menej ako polovica opýtaných žiakov, z odpovedí druhej polovice žiakov vyplýva, že ich učitelia na hodinách počítače a inú techniku príliš nepoužívajú. Učitelia, naopak, uvádzajú, že viac ako 68 % učiteľov ich školy využíva na hodinách počítač a inú techniku.

Otázka 06g – žiaci, otázka 04g – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

využívame internet priamo na hodine

g

Otázka 06g / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	4	4,7	
2 málokedy	38	44,7	
4 dosť často	26	30,6	
6 veľmi často	16	18,8	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,3

Otázka 06g / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	1879	23,6	
2 málokedy	4050	51,0	
4 dosť často	1275	16,0	
6 veľmi často	490	6,2	
bez odpovede	254	3,2	
Priemer			2,1

Otázka 04g / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	0	0,0	
2 málokedy	11	33,3	
4 dosť často	12	36,4	
6 veľmi často	6	18,2	
bez odpovede	4	12,1	
Priemer			3,7

Otázka 04g / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	57	5,1	
2 málokedy	410	36,7	
4 dosť často	441	39,5	
6 veľmi často	188	16,8	
bez odpovede	21	1,9	
Priemer			3,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

Odpovede na túto otázku korešpondujú s odpoveďami na predchádzajúce otázky a), b) a f). Pri frontálnom vysvetľovaní a diktovaní poznámok zostáva málo času a priestoru na interaktívnu prácu s internetom. Viac ako 74 % žiakov potvrdilo, že internet používajú málokedy alebo vôbec, len 22 % žiakov má skúsenosti s pravidelnejším využívaním internetu na hodine.

Aj tu sa prejavil výrazný nesúlad medzi odpoveďami žiakov a učiteľov, ktorý zrejme korešponduje už s odpoveďou na otázku f). Podľa 57 % učiteľov sa internet využíva na hodinách veľmi alebo aspoň dosť často, 42 % učiteľov pripúšťa že málokedy alebo vôbec.

Otázka 06h – žiaci, otázka 04h – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
 0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

robíme praktické pokusy a experimenty

h

Otázka 06h / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	4	4,7	
2 málokedy	60	70,6	
4 dosť často	20	23,5	
6 veľmi často	1	1,2	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,4

Otázka 06h / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	1422	17,9	
2 málokedy	4627	58,2	
4 dosť často	1401	17,6	
6 veľmi často	264	3,3	
bez odpovede	234	2,9	
Priemer			2,1

Otázka 04h / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	1	3,0	
2 málokedy	7	21,2	
4 dosť často	19	57,6	
6 veľmi často	3	9,1	
bez odpovede	3	9,1	
Priemer			3,6

Otázka 04h / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	34	3,0	
2 málokedy	402	36,0	
4 dosť často	528	47,3	
6 veľmi často	124	11,1	
bez odpovede	29	2,6	
Priemer			3,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

Zdá sa, že vo všetkých otázkach, ktoré smerujú k praktickosti výuky, sa vyskytol nesúlad medzi tým, ako to vidia žiaci a ako učitelia. Potvrďuje to aj táto otázka, v ktorej viac ako 58 % učiteľov vyjadrilo názor, že na hodinách sa často robia praktické pokusy a experimenty. Súhlas s týmto tvrdením však vyjadrilo len 21 % žiakov. Naopak, viac ako 76 % z nich sa vyjadrilo, že pokusy nerobia nikdy alebo len málokedy.

Aj napriek tomu, že možnosti jednotlivých predmetov sú v tomto smere odlišné, odpovede žiakov znova poukazujú na prevládajúcu teoretickosť a príliš málo praktickej motivácie a názornosti na hodinách.

Otázka 06i – žiaci, otázka 04i – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

venujeme sa práci na väčších (dlhodobých) projektoch

Otázka 06i / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	19	22,4	
2 málokedy	57	67,1	
4 dosť často	4	4,7	
6 veľmi často	2	2,4	
bez odpovede	3	3,5	
Priemer			1,7

Otázka 06i / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	1473	18,5	
2 málokedy	4393	55,3	
4 dosť často	1522	19,1	
6 veľmi často	337	4,2	
bez odpovede	223	2,8	
Priemer			2,2

Otázka 04i / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	0	0,0	
2 málokedy	20	60,6	
4 dosť často	10	30,3	
6 veľmi často	2	6,1	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,9

Otázka 04i / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	28	2,5	
2 málokedy	420	37,6	
4 dosť často	528	47,3	
6 veľmi často	121	10,8	
bez odpovede	20	1,8	
Priemer			3,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

Žiacke odpovede na túto otázku potvrdili trend, že projekty sa na hodinách robia stále zriedkavejšie. Pred dvomi rokmi takmer 60 % žiakov uviedlo, že sa v rámci hodín pomerne často venujú aj práci na projektoch, vlani to bolo 29 % a tento rok už len 23 % odpovedí. Smutné je, že viac ako 18 % žiakov sa na hodinách projektom nevenuje vôbec. Výsledok potvrdzuje predchádzajúce odpovede žiakov, že na hodinách je málo vlastnej aktivity, tvorivosti, prevláda pasívne počúvanie výkladu učiteľa a písanie poznámok.

Nie je nám jasné, ako sa môže pohľad učiteľov tak výrazne líšiť od pohľadu žiakov. Takmer 60 % učiteľov totiž uvádza, že projektom sa venujú veľmi alebo aspoň dosť často.

Otázka 06j – žiaci, otázka 04j – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
 0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

pracujeme vo dvojiciach alebo v menších skupinách

Otázka 06j / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	4	4,7	
2 málokedy	26	30,6	
4 dosť často	46	54,1	
6 veľmi často	7	8,2	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			3,3

Otázka 06j / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	511	6,4	
2 málokedy	4251	53,5	
4 dosť často	2538	31,9	
6 veľmi často	466	5,9	
bez odpovede	182	2,3	
Priemer			2,8

Otázka 04j / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	0	0,0	
2 málokedy	10	30,3	
4 dosť často	15	45,5	
6 veľmi často	6	18,2	
bez odpovede	2	6,1	
Priemer			3,7

Otázka 04j / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	4	0,4	
2 málokedy	239	21,4	
4 dosť často	637	57,0	
6 veľmi často	220	19,7	
bez odpovede	17	1,5	
Priemer			4,0

Komentár k celoslovenským výsledkom

Výsledky prieskumu ukazujú, že podľa žiakov práca vo dvojiciach alebo v menších skupinách ešte stále nepatrí na našich školách k bežným vyučovacím formám. Až 60 % žiakov totiž uviedlo, že s touto formou práce na hodinách majú len malé alebo dokonca žiadne skúsenosti. Naproti tomu až 77 % učiteľov vyznačilo, že na ich školách sa pracuje vo dvojiciach príp. v skupinách veľmi alebo aspoň dosť často.

Znova sa potvrdila súvislosť s predchádzajúcimi otázkami. Z ich výsledkov vyplynulo, že na hodinách dominuje frontálny výklad učiteľa a diktovanie poznámok. Opätovne sa povrdilo aj to, že pohľad žiakov a učiteľov na frekvenciu tohto typu výuky sa zásadne líšia.

Je nesporné, že skupinová práca má mnohé pozitíva a veľký pedagogický potenciál, a bolo by dobré, keby sa na hodinách využívala častejšie.

Otázka 06k – žiaci, otázka 04k – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
 0 2 4 6

V každom riadku vyznač križikom jednu z možností.

 sledujeme referáty či prezentácie spolužiakov

k

Otázka 06k / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	1	1,2	
2 málokedy	16	18,8	
4 dosť často	50	58,8	
6 veľmi často	16	18,8	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			4,0

Otázka 06k / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	450	5,7	
2 málokedy	3140	39,5	
4 dosť často	3153	39,7	
6 veľmi často	989	12,4	
bez odpovede	216	2,7	
Priemer			3,2

Otázka 04k / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	0	0,0	
2 málokedy	5	15,2	
4 dosť často	19	57,6	
6 veľmi často	8	24,2	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,2

Otázka 04k / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	6	0,5	
2 málokedy	166	14,9	
4 dosť často	695	62,2	
6 veľmi často	227	20,3	
bez odpovede	23	2,1	
Priemer			4,1

Komentár k celoslovenským výsledkom

Je potešiteľné, že viac ako polovica žiakov súhlasila s tvrdením, že na hodinách sledujú referáty a prezentácie spolužiakov. Stále však zostáva veľa žiakov, ktorí tvrdia, že referáty a prezentácie sú veľmi zriedkavé alebo absentujú úplne. Učitelia majú na to opäť iný pohľad. Až 82,5 % z nich uviedlo, že referáty a prezentácie sa v škole využívajú veľmi alebo aspoň dosť často. Vyjadrenie učiteľov by zachytávalo súčasné trendy vo vzdelávaní, je však otázka, prečo sa nezhodli so svojimi žiakmi.

Otázka 06l – žiaci, otázka 04l – učitelia

Ž, U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

 máme rôzne súťaže a kvízy

Otázka 06l / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	17	20,0	
2 málokedy	57	67,1	
4 dosť často	8	9,4	
6 veľmi často	1	1,2	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			1,8

Otázka 06l / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	2089	26,3	
2 málokedy	3847	48,4	
4 dosť často	1355	17,0	
6 veľmi často	403	5,1	
bez odpovede	254	3,2	
Priemer			2,0

Otázka 04l / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	2	6,1	
2 málokedy	15	45,5	
4 dosť často	9	27,3	
6 veľmi často	4	12,1	
bez odpovede	3	9,1	
Priemer			3,0

Otázka 04l / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	9	0,8	
2 málokedy	332	29,7	
4 dosť často	582	52,1	
6 veľmi často	172	15,4	
bez odpovede	22	2,0	
Priemer			3,7

Komentár k celoslovenským výsledkom

Opäť alarmujúci výsledok. S týmto zábavným, tvorivým a aktívnym spôsobom učenia má bežnú skúsenosť len necelá štvrtina respondentov, viac ako 72 % žiakov sa s takouto formou učenia stretáva len veľmi zriedkavo alebo vôbec. Pritom do tvorby súťažných a kvízových otázok by mohli byť v prevažnej miere zapojení samotní žiaci, ktorí by si museli sami naštudovať a nájsť podklady k súťažným témam. Navyše chystanie otázok pre vlastných spolužiakov je motivujúce a dáva možnosť vyniknúť aj žiakom, ktorí sa inak na hodinách nevedia presadiť.

Je možné, že v časovej tiesni, do ktorej sú učitelia často tlačení učebnými osnovami, sa im zdá, že súťažiam a kvízom venujú až príliš veľa času. Na rozdiel od žiakov až 67,5 % z nich sa totiž vyjadrilo, že súťaže a kvízy používajú dosť alebo veľmi často.

Otázka 06m – žiaci, otázka 04m – učители

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

kladieme učiteľovi otázky alebo s ním diskutujeme

m

Otázka 06m / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	2	2,4	
2 málokedy	24	28,2	
4 dosť často	40	47,1	
6 veľmi často	19	22,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,8

Otázka 06m / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	922	11,6	
2 málokedy	2846	35,8	
4 dosť často	2811	35,4	
6 veľmi často	1150	14,5	
bez odpovede	219	2,8	
Priemer			3,1

Otázka 04m / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	1	3,0	
2 málokedy	3	9,1	
4 dosť často	13	39,4	
6 veľmi často	15	45,5	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,6

Otázka 04m / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	7	0,6	
2 málokedy	121	10,8	
4 dosť často	635	56,8	
6 veľmi často	339	30,3	
bez odpovede	15	1,3	
Priemer			4,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

V tejto otázke sa žiaci znova rozdelili na dve takmer rovnako veľké skupiny. Približne 50 % respondentov sa vyjadrilo, že s učiteľmi diskutujú často, 47 % žiakov zas diskutuje len veľmi málo alebo vôbec. Aj tu sa ukazuje klesajúci trend – pred dvomi rokmi sa viac ako 80 % respondentov vyjadrilo, že s učiteľmi diskutujú často, pred rokom to už bolo iba 55 %, teraz nastal znova pokles. Zdá sa, že odpovede žiakov naprieč dotazníkom korelujú s ich vyjadrením, že väčšinu času učiteľ stojí pri tabuli a vysvetľuje učivo.

Učitelia to však opäť vidia úplne inak – až podľa 87 % z nich žiaci s učiteľmi diskutujú často.

Otázka 06n – žiaci, otázka 04n – učitelia

Ž,U

06. Ako často robíte na vyučovacích hodinách nasledujúce činnosti?

nikdy málokedy dosť často veľmi často
 0 2 4 6

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

máme na hodine hosťa, ktorý nám niečo zaujímavé rozpráva n

Otázka 06n / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	46	54,1	
2 málokedy	36	42,4	
4 dosť často	2	2,4	
6 veľmi často	0	0,0	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			1,0

Otázka 06n / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	3942	49,6	
2 málokedy	3356	42,2	
4 dosť často	290	3,6	
6 veľmi často	129	1,6	
bez odpovede	231	2,9	
Priemer			1,1

Otázka 04n / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	5	15,2	
2 málokedy	19	57,6	
4 dosť často	6	18,2	
6 veľmi často	0	0,0	
bez odpovede	3	9,1	
Priemer			2,1

Otázka 04n / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nikdy	132	11,8	
2 málokedy	743	66,5	
4 dosť často	191	17,1	
6 veľmi často	29	2,6	
bez odpovede	22	2,0	
Priemer			2,2

Komentár k celoslovenským výsledkom

S takouto formou učenia sa takmer polovica opýtaných žiakov nestretla vôbec, často sa s ňou stretáva len okolo 5 % respondentov.

V odpovedi na túto otázku sa žiaci a učitelia zhodli trochu viac – zdá sa, že ani učitelia zatiaľ nenašli výhody a možnosti tejto formy výuky. Je to škoda, lebo práve ľudia z praxe by mohli žiakom ukázať, prečo je zmysluplné a dôležité študovať jednotlivé vedné disciplíny, kde svoje vedomosti využijú a ako sa môžu ako odborníci po absolvovaní školy uplatniť.

Otázka 09

Ž

09. Keby to záviselo od teba, čoho by si chcel(a) v rámci vyučovania viac ako doposiaľ?
Vyznač krížikmi najviac šesť možností.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> využívania počítačov a inej techniky | <input type="checkbox"/> práce na dlhodobjších projektoch <i>a, f</i> |
| <input type="checkbox"/> práce s internetom priamo na hodine | <input type="checkbox"/> prednášok pozvaných hostí <i>b, g</i> |
| <input type="checkbox"/> praktických pokusov a experimentov | <input type="checkbox"/> návštev múzeí, galérií, výstav <i>c, h</i> |
| <input type="checkbox"/> práce vo dvojiciach či menších skupinách | <input type="checkbox"/> návštev kina, divadla, koncertov <i>d, i</i> |
| <input type="checkbox"/> vedomostných súťaží a kvízov | <input type="checkbox"/> vzdelávacích exkurzií <i>e, j</i> |

Otázka 09 / vaša škola – žiaci			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	59	69,4	
b	46	54,1	
c	56	65,9	
d	41	48,2	
e	35	41,2	
f	20	23,5	
g	34	40,0	
h	51	60,0	
i	74	87,1	
j	47	55,3	

Otázka 09 / celá vzorka – žiaci			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	5685	71,5	
b	5083	64,0	
c	4951	62,3	
d	3862	48,6	
e	2554	32,1	
f	1893	23,8	
g	3239	40,8	
h	5261	66,2	
i	6559	82,5	
j	4453	56,0	

Komentár k celoslovenským výsledkom

Jednoznačne najviac žiakov (až 82,5 %) sa vyjadrilo za zintenzívnenie návštev kina, divadla a koncertov, veľká časť žiakov volá po návštevách múzeí, galérií a výstav (66,2 %), prípadne vzdelávacích exkurzií (56,2 %). Zdá sa, že žiaci by uvítali, keby väčšia časť ich vzdelávania prebiehala v inom ako v školskom prostredí. Otázkou je, koľkým z nich ide o skvalitnenie učenia a koľkým iba o možnosť „uliatia sa“ sa z vyučovania. Dôvodom tohto pesimizmu je to, ako málo žiakov chce posilniť svoje vzdelávanie napr. prácou na dlhodobjších projektoch (23,8 %), kde by sa mohli sami tvoriť a rozvíjať.

Môže to byť spôsobené aj tým, že s niektorými druhmi práce na hodinách nemajú žiaci žiadne skúsenosti, ako vyplynulo z odpovedí na predchádzajúce otázky, a preto si ich nevedia predstaviť a nepožadujú ich. Týka sa to diskusií s učiteľom, vedomostných súťaží a kvízov či prednášok pozvaných hostí.

Čo im však jednoznačne možno uveriť, je želanie zintenzívniť využívania počítačov (71,5 %) a internetu v rámci vyučovania (64,0 %). Pri vyučovaní treba mať na zreteli, že je to generácia, pre ktorú sú počítače a internet prirodzenou súčasťou života.

Učitelia

Otázka 01 – učitelia

U

01. Skladba pedagogického zboru nie je vždy ideálna. Vyznačte, ktoré z nasledujúcich situácií sa vzťahujú na pedagogický zbor vašej školy a vnímate ich ako problém.

- | | | |
|---|--|-------------|
| <input type="checkbox"/> príliš málo mužov | <input type="checkbox"/> príliš málo mladých učiteľov | <i>a, d</i> |
| <input type="checkbox"/> príliš málo žien | <input type="checkbox"/> príliš veľa mladých učiteľov | <i>b, e</i> |
| <input type="checkbox"/> príliš veľa nekvalifikovaných učiteľov | <input type="checkbox"/> príliš veľa starších učiteľov | <i>c, f</i> |

Otázka 01 / vaša škola – učitelia			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	21	63,6	
b	0	0,0	
c	0	0,0	
d	2	6,1	
e	2	6,1	
f	1	3,0	

Otázka 01 / celá vzorka – učitelia			
Možnosť	Počet	%	Graf
a	889	79,6	
b	7	0,6	
c	6	0,5	
d	107	9,6	
e	39	3,5	
f	100	9,0	

Komentár k celoslovenským výsledkom

Za najväčší problém považujú učitelia absenciu mužov na školách (79,6 % opýtaných). Druhým veľkým problémom sa ukazuje byť príliš veľký počet starších učiteľov (9,0 %) a príliš málo mladých učiteľov (9,6 %). Výsledok môže znamenať, že profesia učiteľa nie je v dnešnej dobe veľmi atraktívna a mladí ľudia (najmä mladí muži) sa snažia nájsť zmysluplné uplatnenie v iných profesiách. Druhým vysvetlením môže byť, že učiteľské miesta sú už prevažne obsadené staršími a mladí učitelia zriedka dostanú šancu zamestnať sa v školstve.

Otázka 02 – učelia

U

02. Ako by ste charakterizovali **vzťahy a spoluprácu medzi učiteľmi na vašej škole?** Pri každej charakteristike vyznačte jednu hodnotu na škále 0 – 2 – 4 – 6.

- 0 2 4 6
- Medzi učiteľmi prevažuje **rivalita**. Medzi učiteľmi prevažuje **spolupráca**. a
- Učelia **neprejavujú záujem** o prácu a názory svojich kolegov. Učelia **prejavujú záujem** o prácu a názory svojich kolegov. b
- V rámci pedagogického zboru pracuje každý učiteľ (každá PK) **na vlastnú päsť**. Celý pedagogický zbor sa snaží **pracovať koordinovane**. c
- Medzi učiteľmi **dochádza** k vážnejším sporom či konfliktom. Medzi učiteľmi **nedochádza** k vážnejším sporom či konfliktom. d
- Vzťahy medzi staršími a mladšími členmi zboru **sú chladné či napäté**. Vzťahy medzi staršími a mladšími členmi zboru **sú bezproblémové**. e

Otázka 02a / vaša škola – učelia rivalita – spolupráca			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	45,5	
4	11	33,3	
2	4	12,1	
0	0	0,0	
N	3	9,1	
Priemer			4,7

Otázka 02a / celá vzorka – učelia rivalita – spolupráca			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	394	35,3	
4	500	44,8	
2	159	14,2	
0	28	2,5	
N	36	3,2	
Priemer			4,3

Otázka 02b / vaša škola – učelia neprejavujú – prejavujú záujem			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	45,5	
4	15	45,5	
2	3	9,1	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,7

Otázka 02b / celá vzorka – učelia neprejavujú – prejavujú záujem			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	313	28,0	
4	558	50,0	
2	203	18,2	
0	22	2,0	
N	21	1,9	
Priemer			4,1

Otázka 02c / vaša škola – učelia vlastná päsť – koordinovane			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	10	30,3	
4	16	48,5	
2	5	15,2	
0	2	6,1	
N	0	0,0	
Priemer			4,1

Otázka 02c / celá vzorka – učelia vlastná päsť – koordinovane			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	317	28,4	
4	540	48,3	
2	208	18,6	
0	29	2,6	
N	23	2,1	
Priemer			4,1

Otázka 02 – učitelia (pokračovanie)

Otázka 02d / vaša škola – učitelia dochádza – nedochádza			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	42,4	
4	14	42,4	
2	3	9,1	
0	0	0,0	
N	2	6,1	
Priemer			4,7

Otázka 02d / celá vzorka – učitelia dochádza – nedochádza			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	442	39,6	
4	488	43,7	
2	129	11,5	
0	29	2,6	
N	29	2,6	
Priemer			4,5

Otázka 02e / vaša škola – učitelia napäté – bezproblémové			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	45,5	
4	16	48,5	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	1	3,0	
Priemer			4,9

Otázka 02e / celá vzorka – učitelia napäté – bezproblémové			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	563	50,4	
4	388	34,7	
2	107	9,6	
0	27	2,4	
N	32	2,9	
Priemer			4,7

Komentár k celoslovenským výsledkom

Výsledok prieskumu a vzťahoch a spolupráci medzi učiteľmi na školách je veľmi priaznivý. V priemere cca 80 % učiteľov hodnotí klímu na škole ako spolupracujúcu, nekonfliktnú, učitelia prejavujú záujem a prácu a názory svojich kolegov, celý zbor sa snaží pracovať koordinovane a aj vzťahy medzi generáciami učiteľov sú bezproblémové.

O to viac sa musia zamyslieť a popracovať na sebe v tých kolektívoch, kde to tak nie je. Medzilidské a pracovné vzťahy medzi učiteľmi sa vždy odrazia na celkovej klíme školy, na snahe robiť školu príťažlivejšou pre seba, žiakov, rodičov, na vzťahoch so žiakmi a ich rodičmi.

Otázka 10 – učelia

U

10. Mnohí učelia začnú po istom čase pociťovať **príznaky vyhorenia**. Syndróm vyhorenia sa prejavuje permanentnou únavou, frustráciou, stresom, pocitom, že pracovná záťaž a prekážky sú nezvládnuteľné, stratou motivácie a záujmu o vlastnú prácu, pochybovaním o jej zmysle. Pozorujete na sebe príznaky vyhorenia? *Vyjadrite svoj pocit na škále 0 – 6.*

0 1 2 3 4 5 6

silné príznaky vyhorenia žiadne príznaky vyhorenia

Príznaky vyhorenia / vaša škola – učelia			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	4	12,1	
5	9	27,3	
4	7	21,2	
3	6	18,2	
2	0	0,0	
1	1	3,0	
0	2	6,1	
N	4	12,1	
Priemer			4,0

Príznaky vyhorenia / celá vzorka – učelia			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	239	21,4	
5	299	26,8	
4	179	16,0	
3	215	19,2	
2	82	7,3	
1	49	4,4	
0	21	1,9	
N	33	3,0	
Priemer			4,2

Komentár k celoslovenským výsledkom

Opäť veľmi potešiteľný výsledok. Len cca 13 % učiteľov pociťuje príznaky vyhorenia, takmer polovica opýtaných príznaky vyhorenia nepociťuje vôbec alebo takmer vôbec.

Otázka 08a – žiaci, otázka 06a – učitelia

Ž,U

08. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami **o učiteľoch vašej školy?**

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Ak máme iný názor ako učiteľ, môžeme mu to otvorene povedať. ^a

Otázka 08a / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	6	7,1	
2 skôr nesúhlasím	20	23,5	
4 skôr súhlasím	45	52,9	
6 úplne súhlasím	13	15,3	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,5

Otázka 08a / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	1121	14,1	
2 skôr nesúhlasím	1998	25,1	
4 skôr súhlasím	2903	36,5	
6 úplne súhlasím	1672	21,0	
bez odpovede	254	3,2	
Priemer			3,3

Otázka 06a / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	3	9,1	
4 skôr súhlasím	18	54,5	
6 úplne súhlasím	12	36,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 06a / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	4	0,4	
2 skôr nesúhlasím	103	9,2	
4 skôr súhlasím	649	58,1	
6 úplne súhlasím	346	31,0	
bez odpovede	15	1,3	
Priemer			4,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

Možnosť vyjadriť v škole svoj názor, aj keď nie je v súlade s učiteľovým, patrí k dôležitým prejavom vzájomnej dôvery. Situácia z pohľadu žiakov hovorí len mierne v prospech priaznivej klímy na školách – 57,5 % opýtaných súhlasilo s tvrdením, že sa nesúhlas žiaka s učiteľom akceptuje. Naopak, takmer 40 % žiakov má stále pocit, že nesúhlas s názorom učiteľov sa v škole nepripúšťa.

Z pohľadu učiteľov je situácia úplne iná – takmer 90 % učiteľov sa vyjadrilo, že ak žiaci majú iný názor ako učiteľ, môžu mu to otvorene povedať.

Je na učiteľoch každej školy, aby porovnali svoj pohľad s pohľadom žiakov a na základe toho sa zamysleli, ako by bolo možné urobiť svoju školu menej autoritatívnu a priateľskejšou k žiakom.

Otázka 08b – žiaci, otázka 06b – učители

Ž,U

08. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o učiteľoch vašej školy?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Ak učители urobia chybu, bez problémov si ju priznajú.

b

Otázka 08b / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	6	7,1	
2 skôr nesúhlasím	21	24,7	
4 skôr súhlasím	42	49,4	
6 úplne súhlasím	15	17,6	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,6

Otázka 08b / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	947	11,9	
2 skôr nesúhlasím	1634	20,6	
4 skôr súhlasím	2791	35,1	
6 úplne súhlasím	2311	29,1	
bez odpovede	265	3,3	
Priemer			3,7

Otázka 06b / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	4	12,1	
4 skôr súhlasím	20	60,6	
6 úplne súhlasím	9	27,3	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,3

Otázka 06b / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	7	0,6	
2 skôr nesúhlasím	117	10,5	
4 skôr súhlasím	643	57,6	
6 úplne súhlasím	335	30,0	
bez odpovede	15	1,3	
Priemer			4,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

Schopnosť priznať si chybu nijako nenaruša autoritu učiteľa, naopak, ak učiteľ dáva najavo, že jeho správanie a názory sú nepochybniteľné, zabráni to nadviazaniu užšieho vzťahu so žiakmi. Takmer tretina žiakov má pocit, že si ich učители nedokážu svoj omyl priznať, čo je pomerne veľa. Súhlasných odpovedí bolo v tomto prípade takmer 65 %.

Učители to opäť vidia inak – až 88 % z nich má pocit, že učители si chybu priznajú.

Odporúčame porovnať si výsledky svojej školy s tými celoslovenskými, aby ste mohli posúdiť, nakoľko sa vaši učители snažia udržiavať so žiakmi dobré vzťahy alebo, naopak, budovať si autoritu nesprávnym spôsobom.

Otázka 08c – žiaci, otázka 06c – učitelia

Ž,U

08. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami **o učiteľoch vašej školy?**

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia sa venujú nielen nášmu vzdelávaniu, ale aj výchove.

Otázka 08c / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	3	3,5	
2 skôr nesúhlasím	13	15,3	
4 skôr súhlasím	50	58,8	
6 úplne súhlasím	16	18,8	
bez odpovede	3	3,5	
Priemer			3,9

Otázka 08c / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	513	6,5	
2 skôr nesúhlasím	1414	17,8	
4 skôr súhlasím	3634	45,7	
6 úplne súhlasím	2132	26,8	
bez odpovede	255	3,2	
Priemer			3,9

Otázka 06c / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	3	9,1	
4 skôr súhlasím	19	57,6	
6 úplne súhlasím	11	33,3	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 06c / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	4	0,4	
2 skôr nesúhlasím	28	2,5	
4 skôr súhlasím	353	31,6	
6 úplne súhlasím	720	64,5	
bez odpovede	12	1,1	
Priemer			5,2

Komentár k celoslovenským výsledkom

Nemožno pracovať s deťmi bez toho, aby sme vplývali aj na ich osobnosť. Hoci by sa učiteľ snažil iba učiť, aj tak by na svojich žiakov pôsobil výchovne, keďže je ako dominantná osobnosť v triede pre deti modelom správania. Je potešiteľné, že väčšina učiteľov si to uvedomuje a snaží sa svojich žiakov vychovávať vedome. Úplný alebo čiastočný súhlas s uvedeným tvrdením vyjadrilo až 96 % učiteľov, a čo je potešiteľné, aj 72,5 % žiakov. Zdá sa, že aj napriek tomu, že súčasné školstvo nevytvára dostatočné podmienky na výchovu žiakov, učitelia na takéto pôsobenie nerezignujú.

Otázka 08d – žiaci, otázka 06d – učitelia

Ž,U

08. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o učiteľoch vašej školy?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia sa snažia, aby ich vzťahy s nami boli priateľské.

d

Otázka 08d / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	3	3,5	
2 skôr nesúhlasím	15	17,6	
4 skôr súhlasím	45	52,9	
6 úplne súhlasím	20	23,5	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			4,0

Otázka 08d / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	719	9,0	
2 skôr nesúhlasím	1501	18,9	
4 skôr súhlasím	3316	41,7	
6 úplne súhlasím	2167	27,3	
bez odpovede	244	3,1	
Priemer			3,8

Otázka 06d / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	0	0,0	
4 skôr súhlasím	24	72,7	
6 úplne súhlasím	9	27,3	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 06d / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	6	0,5	
2 skôr nesúhlasím	47	4,2	
4 skôr súhlasím	568	50,9	
6 úplne súhlasím	483	43,2	
bez odpovede	13	1,2	
Priemer			4,8

Komentár k celoslovenským výsledkom

Je potešiteľné, že až 69 % žiakov má pocit, že sa ich učitelia snažia mať s nimi priateľský vzťah. Učiteľ prežije so svojimi žiakmi často celé roky a je vlastne celkom prirodzené, že sa medzi nimi vytvára hlbší vzťah. Navyše, vďaka priateľskejším vzťahom dokážeme žiakov lepšie pochopiť, a takto im aj lepšie prispôbiť obsah a metódy výučby.

Hoci až 94 % učiteľov sa vyjadrilo, že majú snahu o priateľské vzťahy so žiakmi, takmer 28 % žiakov to tak nevníma. Možno napriek snahe pociťujú praveľký odstup zo strany učiteľov.

Otázka 08e – žiaci, otázka 06e – učitelia

Ž,U

08. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami **o učiteľoch vašej školy?**

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia s nami chodia na rôzne akcie mimo vyučovania (napr. výlety).

e

Otázka 08e / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	3	3,5	
2 skôr nesúhlasím	18	21,2	
4 skôr súhlasím	43	50,6	
6 úplne súhlasím	18	21,2	
bez odpovede	3	3,5	
Priemer			3,9

Otázka 08e / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	987	12,4	
2 skôr nesúhlasím	2092	26,3	
4 skôr súhlasím	2972	37,4	
6 úplne súhlasím	1618	20,4	
bez odpovede	279	3,5	
Priemer			3,4

Otázka 06e / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	1	3,0	
4 skôr súhlasím	18	54,5	
6 úplne súhlasím	14	42,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 06e / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	2	0,2	
2 skôr nesúhlasím	55	4,9	
4 skôr súhlasím	505	45,2	
6 úplne súhlasím	539	48,3	
bez odpovede	16	1,4	
Priemer			4,9

Komentár k celoslovenským výsledkom

Je dobré, ak sa v škole okrem vedomostí rozvíjajú aj vzťahy a vzniká komunita, na čo sú rôzne akcie mimo školy ideálne. Predstavujú však aj množstvo organizačnej práce pre učiteľa, ktorý navyše prichádza o naplánované hodiny.

S tým, že sa na akcie mimo školy chodí často, súhlasilo vyše 57 % žiakov, ale až 93,5 % učiteľov. Z výsledkov vyplýva, že aj keď počet mimoškolských akcií vyhovuje učiteľom, žiaci by sa mimo školu vydali omnoho častejšie.

Otázka 08f – žiaci, otázka 06f – učители

Ž,U

08. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o učiteľoch vašej školy?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učители sa zaujímajú o naše súkromie a mimoškolské problémy.

f

Otázka 08f / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	15	17,6	
2 skôr nesúhlasím	42	49,4	
4 skôr súhlasím	24	28,2	
6 úplne súhlasím	2	2,4	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			2,3

Otázka 08f / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	2278	28,7	
2 skôr nesúhlasím	2798	35,2	
4 skôr súhlasím	1844	23,2	
6 úplne súhlasím	748	9,4	
bez odpovede	280	3,5	
Priemer			2,3

Otázka 06f / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	6	18,2	
4 skôr súhlasím	21	63,6	
6 úplne súhlasím	5	15,2	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			3,9

Otázka 06f / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	1	0,1	
2 skôr nesúhlasím	118	10,6	
4 skôr súhlasím	699	62,6	
6 úplne súhlasím	280	25,1	
bez odpovede	19	1,7	
Priemer			4,3

Komentár k celoslovenským výsledkom

Ak nepoznáme rodinné zázemie, záujmy, hodnoty a preferencie našich žiakov, ťažko s nimi nadviažeme vzťahy, ktoré sú nevyhnutné pre akékoľvek pedagogické pôsobenie. Učители si to zrejme uvedomujú, keďže až 87,7 % z nich uviedlo, že sa zaujímajú o mimoškolské problémy a súkromie svojich žiakov. Naopak, tento pocit má len 32,6 % žiakov. Výsledky možno interpretovať tak, že vyšší záujem učiteľa púta len asi tretina žiakov, pravdepodobne tých výnimočne aktívnych alebo, naopak, tých, ktorým sa nedarí alebo s ktorými je potrebné riešiť výchovné problémy.

Otázka 08g – žiaci, otázka 06g – učitelia

Ž,U

08. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o učiteľoch vašej školy?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia nám umožňujú nazrieť do ich súkromia.

g

Otázka 08g / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	27	31,8	
2 skôr nesúhlasím	41	48,2	
4 skôr súhlasím	14	16,5	
6 úplne súhlasím	2	2,4	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			1,8

Otázka 08g / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	4130	52,0	
2 skôr nesúhlasím	2361	29,7	
4 skôr súhlasím	914	11,5	
6 úplne súhlasím	283	3,6	
bez odpovede	260	3,3	
Priemer			1,3

Otázka 06g / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	5	15,2	
2 skôr nesúhlasím	18	54,5	
4 skôr súhlasím	7	21,2	
6 úplne súhlasím	3	9,1	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,5

Otázka 06g / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	137	12,3	
2 skôr nesúhlasím	599	53,6	
4 skôr súhlasím	315	28,2	
6 úplne súhlasím	46	4,1	
bez odpovede	20	1,8	
Priemer			2,5

Komentár k celoslovenským výsledkom

Bližšie a menej formálne vzťahy, ktoré v škole mnohé uľahčujú, vznikajú aj vďaka tomu, že sa učiteľ dokáže vzdať pozície autority a umožní žiakom nazrieť do svojho života po škole. Robí to však len tretina učiteľov a len 15,1 % žiakov má pocit, že sa o svojich učiteľoch dozvie niečo viac. Učitelia by mali zvážiť, či by nestálo za to sa viac otvoriť. Zvlášť ak sa až takmer 90 % z nich zaujíma o súkromie svojich žiakov. Takouto nerovnováhou sa totiž nedá dosiahnuť bezpečná a akceptujúca atmosféra.

Otázka 07a – žiaci, otázka 05a – učitelia

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia sa snažia, aby vyučovacie hodiny boli zaujímavé.

a

Otázka 07a / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	5	5,9	
2 skôr nesúhlasím	15	17,6	
4 skôr súhlasím	56	65,9	
6 úplne súhlasím	9	10,6	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,6

Otázka 07a / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	583	7,3	
2 skôr nesúhlasím	1758	22,1	
4 skôr súhlasím	3825	48,1	
6 úplne súhlasím	1610	20,3	
bez odpovede	172	2,2	
Priemer			3,7

Otázka 05a / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	0	0,0	
4 skôr súhlasím	20	60,6	
6 úplne súhlasím	13	39,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 05a / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	2	0,2	
2 skôr nesúhlasím	24	2,1	
4 skôr súhlasím	513	45,9	
6 úplne súhlasím	563	50,4	
bez odpovede	15	1,3	
Priemer			5,0

Komentár k celoslovenským výsledkom

Učiť tak, aby hodiny pripadali zaujímavé všetkým žiakom, je určite náročné. Preto oceňujeme fakt, že sa o to snaží až 96,3 % učiteľov zapojených do nášho prieskumu. Žiaci to však takto celkom nevnímajú, keďže túto snahu si všimlo len 68,4 % z nich. Závažným je naše zistenie, že takmer tretina žiakov nesúhlasila alebo skôr nesúhlasila s tým, že sa vyučujúci snažia o zaujímavé hodiny. Učitelia by sa mali preto snažiť hľadať cesty, ako ozvláštniť svoje hodiny, napríklad vzájomnou výmenou nápadov s kolegami vo svojej škole alebo na sociálnych sieťach či v učiteľských webových komunitách.

Otázka 07b – žiaci, otázka 05b – učители

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Na hodinách je väčšinou príjemná, uvoľnená atmosféra.

b

Otázka 07b / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	5	5,9	
2 skôr nesúhlasím	34	40,0	
4 skôr súhlasím	36	42,4	
6 úplne súhlasím	9	10,6	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,2

Otázka 07b / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	1399	17,6	
2 skôr nesúhlasím	3156	39,7	
4 skôr súhlasím	2600	32,7	
6 úplne súhlasím	576	7,2	
bez odpovede	217	2,7	
Priemer			2,6

Otázka 05b / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	3	9,1	
4 skôr súhlasím	21	63,6	
6 úplne súhlasím	9	27,3	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,4

Otázka 05b / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	5	0,4	
2 skôr nesúhlasím	69	6,2	
4 skôr súhlasím	698	62,5	
6 úplne súhlasím	329	29,5	
bez odpovede	16	1,4	
Priemer			4,5

Komentár k celoslovenským výsledkom

Atmosféra v triede vyzerá zrejme úplne ináč spoza katedry ako zo žiackej lavice. Aj keď sa až 92 % učiteľov v našom prieskume vyjadrilo, že na svojich hodinách má príjemnú, uvoľnenú atmosféru, rovnako to videlo iba 39,9 % žiakov. Množstvo pedagogických výskumov už dokázalo, že v pozitívnej atmosfére sa dokážeme naučiť a prijať viac ako v atmosfére strachu a napätia. Viac ako polovica žiakov (57,3 %) sa na hodinách necíti práve príjemne. Vzájomné hospitácie kolegov by mohli pomôcť učiteľom získať objektívnejší obraz o svojom štýle učenia.

Otázka 07c – žiaci, otázka 05c – učiteľia

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Aj my, žiaci, máme možnosť ovplyvniť, čo sa budeme učiť.

c

Otázka 07c / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	28	32,9	
2 skôr nesúhlasím	38	44,7	
4 skôr súhlasím	15	17,6	
6 úplne súhlasím	4	4,7	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			1,9

Otázka 07c / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	3324	41,8	
2 skôr nesúhlasím	2556	32,2	
4 skôr súhlasím	1137	14,3	
6 úplne súhlasím	667	8,4	
bez odpovede	264	3,3	
Priemer			1,8

Otázka 05c / vaša škola – učiteľia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	3	9,1	
2 skôr nesúhlasím	20	60,6	
4 skôr súhlasím	9	27,3	
6 úplne súhlasím	0	0,0	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,4

Otázka 05c / celá vzorka – učiteľia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	102	9,1	
2 skôr nesúhlasím	718	64,3	
4 skôr súhlasím	239	21,4	
6 úplne súhlasím	35	3,1	
bez odpovede	23	2,1	
Priemer			2,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

Aj keď majú učiteľia stále možnosť časť vzdelávacieho programu prispôbiť potrebám svojich žiakov, väčšinou ich učia iné veci, aké by žiakov zaujímali. Pomer súhlasných a nesúhlasných odpovedí bol u žiakov a učiteľov približne rovnaký: takmer 3/4 opýtaných nesúhlasilo, že žiaci ovplyvňujú, čo sa budú učiť, súhlasila asi štvrtina opýtaných. Motivácia učiť sa a zapájať sa do práce vzrastá, ak máme pocit, že to, čo robíme, je pre nás relevantné. Preto je dobré zaujímať sa o tom, čím žiaci žijú a tomu prispôbiť vyučovanie.

Otázka 07d – žiaci, otázka 05d – učitelia

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia oceňujú našu aktivitu, tvorivosť a nápady.

d

Otázka 07d / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	4	4,7	
2 skôr nesúhlasím	18	21,2	
4 skôr súhlasím	48	56,5	
6 úplne súhlasím	15	17,6	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,7

Otázka 07d / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	639	8,0	
2 skôr nesúhlasím	1664	20,9	
4 skôr súhlasím	3375	42,5	
6 úplne súhlasím	2093	26,3	
bez odpovede	177	2,2	
Priemer			3,8

Otázka 05d / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	0	0,0	
4 skôr súhlasím	19	57,6	
6 úplne súhlasím	14	42,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 05d / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	3	0,3	
2 skôr nesúhlasím	35	3,1	
4 skôr súhlasím	436	39,0	
6 úplne súhlasím	630	56,4	
bez odpovede	13	1,2	
Priemer			5,1

Komentár k celoslovenským výsledkom

Učitelia považujú za samozrejmé, že oceňujú nápady, tvorivosť a iniciatívu svojich žiakov, súhlasne na túto otázku odpovedalo až 95,4 % z nich. Nesúhlasilo by s nimi však až 28,9 % percent žiakov. Teda viac ako tretina žiakov má pocit, že o ich aktivitu a tvorivé nápady nie je u učiteľa záujem. Prítom práve od žiakov môžu učitelia získať inšpiráciu na zaujímavé hodiny, čo sa im z pohľadu žiakov zatiaľ nie veľmi darí.

Otázka 07e – žiaci, otázka 05e – učители

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

vôbec nesúhlasím
skôr nesúhlasím
skôr súhlasím
úplne súhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učители nás hodnotia spravodlivo.

e

Otázka 07e / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	7	8,2	
2 skôr nesúhlasím	23	27,1	
4 skôr súhlasím	39	45,9	
6 úplne súhlasím	16	18,8	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,5

Otázka 07e / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	997	12,5	
2 skôr nesúhlasím	1686	21,2	
4 skôr súhlasím	2953	37,2	
6 úplne súhlasím	2089	26,3	
bez odpovede	223	2,8	
Priemer			3,6

Otázka 05e / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	1	3,0	
2 skôr nesúhlasím	0	0,0	
4 skôr súhlasím	20	60,6	
6 úplne súhlasím	12	36,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,6

Otázka 05e / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	4	0,4	
2 skôr nesúhlasím	26	2,3	
4 skôr súhlasím	520	46,6	
6 úplne súhlasím	551	49,3	
bez odpovede	16	1,4	
Priemer			4,9

Komentár k celoslovenským výsledkom

Učители považujú svoje hodnotenie za spravodlivé, skôr alebo úplne s týmto tvrdením súhlasilo až 95,9 % učiteľov. Naopak, až tretina žiakov (33,7 %) má pocit, že nie sú hodnotení spravodlivo. Jedným spôsobom, ako túto disproporciu znížiť alebo odstrániť, je stanoviť na začiatku klasifikačného obdobia celkom jasné a presné kritériá hodnotenia a držať sa ich.

Otázka 07f – žiaci, otázka 05f – učitelia

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

úplne súhlasím
skôr súhlasím
skôr nesúhlasím
vôbec nesúhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia učia rutinne, bez zápalu.

f

Otázka 07f / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	10	11,8	
2 skôr súhlasím	29	34,1	
4 skôr nesúhlasím	38	44,7	
6 vôbec nesúhlasím	4	4,7	
bez odpovede	4	4,7	
Priemer			2,9

Otázka 07f / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	843	10,6	
2 skôr súhlasím	2483	31,2	
4 skôr nesúhlasím	2836	35,7	
6 vôbec nesúhlasím	1285	16,2	
bez odpovede	501	6,3	
Priemer			3,2

Otázka 05f / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	0	0,0	
2 skôr súhlasím	7	21,2	
4 skôr nesúhlasím	17	51,5	
6 vôbec nesúhlasím	9	27,3	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,1

Otázka 05f / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	12	1,1	
2 skôr súhlasím	138	12,4	
4 skôr nesúhlasím	628	56,2	
6 vôbec nesúhlasím	323	28,9	
bez odpovede	16	1,4	
Priemer			4,3

Komentár k celoslovenským výsledkom

Učitelia sami seba vidia ako zapálených. Až 85,1 % z nich nesúhlasí s tvrdením, že učia rutinne a bez zápalu. Iný pohľad majú žiaci: 41,8 % vidí, že sa pre vyučujúcich stala práca v škole každodenným stereotypom. Ak teda učitelia naozaj učia radi, bolo by dobré, ak by to svojim žiakom dávali viac naja. Ak chceme, aby sa naši žiaci dokázali nadchnúť, musia od niekoho toto nadšenie prijať.

Otázka 07g – žiaci, otázka 05g – učitelia

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

úplne súhlasím
skôr súhlasím
skôr nesúhlasím
vôbec nesúhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Na hodinách často pociťujem strach.

g

Otázka 07g / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	9	10,6	
2 skôr súhlasím	23	27,1	
4 skôr nesúhlasím	30	35,3	
6 vôbec nesúhlasím	21	24,7	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			3,5

Otázka 07g / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	1154	14,5	
2 skôr súhlasím	2071	26,1	
4 skôr nesúhlasím	2467	31,0	
6 vôbec nesúhlasím	1873	23,6	
bez odpovede	383	4,8	
Priemer			3,3

Otázka 05g / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	0	0,0	
2 skôr súhlasím	2	6,1	
4 skôr nesúhlasím	19	57,6	
6 vôbec nesúhlasím	11	33,3	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,6

Otázka 05g / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	16	1,4	
2 skôr súhlasím	60	5,4	
4 skôr nesúhlasím	556	49,8	
6 vôbec nesúhlasím	469	42,0	
bez odpovede	16	1,4	
Priemer			4,7

Komentár k celoslovenským výsledkom

Zdá sa, že si učitelia zapojení do nášho prieskumu neuvedomujú, ako v skutočnosti pôsobia na svojich žiakov a ako sa ich žiaci na hodinách reálne cítia. 91,8 % z nich si myslí, že žiaci nepociťujú na ich hodinách strach. 40,6 % percent žiakov sa však vyjadrilo, že strach pociťujú, čo je v súlade aj s našimi zisteniami o atmosfére na hodinách. Učitelia by mali prehodnotiť spôsob, akým komunikujú so žiakmi. V atmosfére strachu nie je možné učiť sa ani tvoriť. Dodržiavať pravidlá a systematicky pracovať možno aj vtedy, keď sa učiteľ a nebojíme. Napríklad ak máme pocit, že robíme niečo zmysluplné pre svoj život.

Otázka 07h – žiaci, otázka 05h – učitelia

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

úplne súhlasím
skôr súhlasím
skôr nesúhlasím
vôbec nesúhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6
 Na hodinách sa často nudím.

h

Otázka 07h / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	20	23,5	
2 skôr súhlasím	33	38,8	
4 skôr nesúhlasím	25	29,4	
6 vôbec nesúhlasím	4	4,7	
bez odpovede	3	3,5	
Priemer			2,3

Otázka 07h / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	2096	26,4	
2 skôr súhlasím	2612	32,9	
4 skôr nesúhlasím	2140	26,9	
6 vôbec nesúhlasím	751	9,4	
bez odpovede	349	4,4	
Priemer			2,4

Otázka 05h / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	0	0,0	
2 skôr súhlasím	5	15,2	
4 skôr nesúhlasím	20	60,6	
6 vôbec nesúhlasím	7	21,2	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,1

Otázka 05h / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	13	1,2	
2 skôr súhlasím	144	12,9	
4 skôr nesúhlasím	715	64,0	
6 vôbec nesúhlasím	233	20,9	
bez odpovede	12	1,1	
Priemer			4,1

Komentár k celoslovenským výsledkom

Učitelia sa snažia žiakov dostatočne vyťažiť a zaujať, až 84,9 % z nich nemá pocit, že by sa na ich hodinách nudili. Naopak, až 59,3 % žiakov skôr alebo úplne súhlasilo s tvrdením, že sa na hodinách nudia. Výsledky pri tejto otázke korešpondujú s našimi zisteniami, že sa učiteľom nedarí na hodinách žiakov zaujať a že nevychádzajú z ich potrieb. Práve snaha tieto dva negatívne javy riešiť je cestou k tomu, aby sa žiaci na hodinách nenudili.

Otázka 07i – žiaci, otázka 05i – učitelia

ŽU

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

úplne súhlasím
skôr súhlasím
skôr nesúhlasím
vôbec nesúhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Na hodinách sa príliš ženieme, aby sme stihli všetko prebrať.

Otázka 07i / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	14	16,5	
2 skôr súhlasím	32	37,6	
4 skôr nesúhlasím	36	42,4	
6 vôbec nesúhlasím	2	2,4	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			2,6

Otázka 07i / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	1691	21,3	
2 skôr súhlasím	2738	34,4	
4 skôr nesúhlasím	2552	32,1	
6 vôbec nesúhlasím	718	9,0	
bez odpovede	249	3,1	
Priemer			2,6

Otázka 05i / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	3	9,1	
2 skôr súhlasím	19	57,6	
4 skôr nesúhlasím	8	24,2	
6 vôbec nesúhlasím	2	6,1	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,6

Otázka 05i / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	53	4,7	
2 skôr súhlasím	370	33,1	
4 skôr nesúhlasím	551	49,3	
6 vôbec nesúhlasím	127	11,4	
bez odpovede	16	1,4	
Priemer			3,4

Komentár k celoslovenským výsledkom

Ak porovnáme odpovede učiteľov a žiakov, vychádza nám, že tempo preberania učiva je rýchlejšie, ako by bolo optimálne. S tvrdením, že sa učí v zhone, súhlasilo 55,7 % žiakov a 37,8 % učiteľov. Príčinou tohto stavu môže byť predimenzovaný štátny vzdelávací program, ale tiež to, že učitelia si nedostatočne overujú, či žiaci za daný čas boli schopní príslušnú látku spracovať. Snaha splniť štátom predpísaný rozsah učiva môže byť kontraproduktívna, ak so žiakmi nejdeme dostatočne do hĺbky preberanej témy.

Otázka 07j – žiaci, otázka 05j – učitelia

Ž,U

07. Do akej miery súhlasíš či nesúhlasíš s nasledujúcimi tvrdeniami o vyučovacích hodinách?

úplne súhlasím
skôr súhlasím
skôr nesúhlasím
vôbec nesúhlasím

V každom riadku vyznač krížikom jednu z možností.

0 2 4 6

Učitelia kladú dôraz najmä na disciplínu, poriadok a plnenie pokynov.

Otázka 07j / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	27	31,8	
2 skôr súhlasím	44	51,8	
4 skôr nesúhlasím	10	11,8	
6 vôbec nesúhlasím	2	2,4	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			1,7

Otázka 07j / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	2185	27,5	
2 skôr súhlasím	3497	44,0	
4 skôr nesúhlasím	1480	18,6	
6 vôbec nesúhlasím	495	6,2	
bez odpovede	291	3,7	
Priemer			2,1

Otázka 05j / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	0	0,0	
2 skôr súhlasím	16	48,5	
4 skôr nesúhlasím	13	39,4	
6 vôbec nesúhlasím	4	12,1	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,3

Otázka 05j / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 úplne súhlasím	111	9,9	
2 skôr súhlasím	531	47,5	
4 skôr nesúhlasím	385	34,5	
6 vôbec nesúhlasím	67	6,0	
bez odpovede	23	2,1	
Priemer			2,7

Komentár k celoslovenským výsledkom

Na školách, ktoré sa zapojili do nášho prieskumu, prevažuje autoritatívny štýl učenia. Až 71,5 % žiakov uviedlo, že učitelia kladú dôraz na disciplínu, poriadok a plnenie pokynov. Preferencie takéhoto spôsobu učenia priznalo 57,4 % učiteľov. Uvedené výsledky korešpondujú s naším zistením, že viac než polovica žiakov nepovažuje atmosféru na hodine za príjemnú a uvoľnenú, že takmer polovica žiakov pociťuje na hodinách strach a že len málo učiteľov je ochotných nechať nazrieť žiakov do svojho súkromia.

Otázka 12 – učelia

U

12. V čom vidíte hlavné prekážky pre svoju vlastnú prácu a pre jej ďalšie skvalitňovanie?

nie je problém			je problém			je veľký problém			
0	3	6							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chýbajúce učebnice, pracovné zošity, testy, ...						a
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chýbajúce pomôcky						b
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatočné vybavenie školy technikou (počítače, IKT, ...)						c
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vysoké počty žiakov v triedach						d
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zložitá a neprehľadná legislatíva						e
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veľa byrokracie a povinností nesúvisiacich priamo s vyučovaním						f
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vysoký úväzok						g
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatočný priestor pre vlastné rozhodovanie o učive a metódach vyučovania						h
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nutnosť vyhovieť predstavám školskej inšpekcie						i
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zlé riadenie školy a/alebo problémy s vedením školy						j
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zlé vzťahy medzi učiteľmi						k
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatočná motivácia a disciplína žiakov						l
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nedostatočná spolupráca s rodičmi						m

Otázka 12a / vaša škola – učelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	7	21,2	
3 je problém	22	66,7	
6 je veľký problém	4	12,1	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,7

Otázka 12a / celá vzorka – učelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	443	39,7	
3 je problém	482	43,2	
6 je veľký problém	164	14,7	
bez odpovede	28	2,5	
Priemer			2,2

Otázka 12b / vaša škola – učelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	12	36,4	
3 je problém	16	48,5	
6 je veľký problém	5	15,2	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,4

Otázka 12b / celá vzorka – učelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	528	47,3	
3 je problém	435	38,9	
6 je veľký problém	130	11,6	
bez odpovede	24	2,1	
Priemer			1,9

Otázka 12 – učители (pokračovanie)

U

Otázka 12c / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	17	51,5	
3 je problém	12	36,4	
6 je veľký problém	4	12,1	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			1,8

Otázka 12c / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	745	66,7	
3 je problém	269	24,1	
6 je veľký problém	74	6,6	
bez odpovede	29	2,6	
Priemer			1,1

Otázka 12d / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	15	45,5	
3 je problém	13	39,4	
6 je veľký problém	5	15,2	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,1

Otázka 12d / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	641	57,4	
3 je problém	339	30,3	
6 je veľký problém	105	9,4	
bez odpovede	32	2,9	
Priemer			1,5

Otázka 12e / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	5	15,2	
3 je problém	17	51,5	
6 je veľký problém	10	30,3	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			3,5

Otázka 12e / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	272	24,4	
3 je problém	543	48,6	
6 je veľký problém	267	23,9	
bez odpovede	35	3,1	
Priemer			3,0

Otázka 12f / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	3	9,1	
3 je problém	11	33,3	
6 je veľký problém	19	57,6	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 12f / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	113	10,1	
3 je problém	403	36,1	
6 je veľký problém	576	51,6	
bez odpovede	25	2,2	
Priemer			4,3

Otázka 12g / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	24	72,7	
3 je problém	6	18,2	
6 je veľký problém	2	6,1	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			0,9

Otázka 12g / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	765	68,5	
3 je problém	242	21,7	
6 je veľký problém	73	6,5	
bez odpovede	37	3,3	
Priemer			1,1

Otázka 12h / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	21	63,6	
3 je problém	7	21,2	
6 je veľký problém	4	12,1	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			1,4

Otázka 12h / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	683	61,1	
3 je problém	341	30,5	
6 je veľký problém	68	6,1	
bez odpovede	25	2,2	
Priemer			1,3

Otázka 12 – učitelia (pokračovanie)

U

Otázka 12i / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	12	36,4	
3 je problém	9	27,3	
6 je veľký problém	11	33,3	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,9

Otázka 12i / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	358	32,1	
3 je problém	451	40,4	
6 je veľký problém	278	24,9	
bez odpovede	30	2,7	
Priemer			2,8

Otázka 12j / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	29	87,9	
3 je problém	1	3,0	
6 je veľký problém	1	3,0	
bez odpovede	2	6,1	
Priemer			0,3

Otázka 12j / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	832	74,5	
3 je problém	206	18,4	
6 je veľký problém	52	4,7	
bez odpovede	27	2,4	
Priemer			0,9

Otázka 12k / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	28	84,8	
3 je problém	5	15,2	
6 je veľký problém	0	0,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			0,5

Otázka 12k / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	824	73,8	
3 je problém	236	21,1	
6 je veľký problém	36	3,2	
bez odpovede	21	1,9	
Priemer			0,8

Otázka 12l / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	12	36,4	
3 je problém	13	39,4	
6 je veľký problém	8	24,2	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,6

Otázka 12l / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	342	30,6	
3 je problém	551	49,3	
6 je veľký problém	201	18,0	
bez odpovede	23	2,1	
Priemer			2,6

Otázka 12m / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	8	24,2	
3 je problém	20	60,6	
6 je veľký problém	4	12,1	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,6

Otázka 12m / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 nie je problém	421	37,7	
3 je problém	551	49,3	
6 je veľký problém	116	10,4	
bez odpovede	29	2,6	
Priemer			2,2

Komentár k celoslovenským výsledkom

Jednoznačne najviac prekážajú učiteľom byrokracia a povinnosti mimo učenia: za problém ich označilo až 87,7 % učiteľov, pričom až pre polovicu je to veľký problém. Za ďalšie z vážnych prekážok považujú neprehľadnú a zložitú legislatívu, nedostatok motivácie a disciplíny u žiakov, školskú inšpekciu, chýbajúce učebnice a nedostatočnú spoluprácu s rodičmi. Vybavenie pomôckami a technikou je asi pre polovicu z nich dostatočné. Prekvapilo nás, že väčšina učiteľov nemá pocit nedostatku slobody a samostatnosti.

Riadenie školy

Otázka 03 – učelia

U

03. Aký je váš názor na spôsob riadenia vašej školy? Pri každej charakteristike vyznačte jednu hodnotu na škále 0 – 2 – 4 – 6.

	0	2	4	6		
Riadenie školy je autoritatívne .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Riadenie školy je demokratické .	a
Riadenie školy je chaotické .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Riadenie školy je systematické .	b
Rozdelenie úloh a kompetencií v rámci školy je nejasné .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rozdelenie úloh a kompetencií v rámci školy je jasné .	c
Vedenie rozhoduje subjektívne .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vedenie rozhoduje objektívne, vecne .	d
Vedenie sa zameriava na kontrolu .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vedenie sa zameriava na podporu .	e
Vedenie školy nevytvára učiteľom dobré podmienky na prácu .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vedenie školy vytvára učiteľom dobré podmienky na prácu .	f
Porady sú neefektívne a neužitočné .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Porady sú efektívne a užitočné .	g
Učители sú odmeňovaní nespravodlivo .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Učители sú odmeňovaní spravodlivo .	h
Medzi vedením školy a učiteľmi dochádza k vážnejším konfliktom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Medzi vedením školy a učiteľmi nedochádza k vážnejším konfliktom.	i

Otázka 03a / vaša škola – učelia autoritatívne – demokratické			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	16	48,5	
4	16	48,5	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,9

Otázka 03a / celá vzorka – učelia autoritatívne – demokratické			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	352	31,5	
4	400	35,8	
2	229	20,5	
0	113	10,1	
N	23	2,1	
Priemer			3,8

Otázka 03b / vaša škola – učelia chaotické – systematické			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	20	60,6	
4	11	33,3	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	1	3,0	
Priemer			5,2

Otázka 03b / celá vzorka – učelia chaotické – systematické			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	520	46,6	
4	414	37,1	
2	119	10,7	
0	39	3,5	
N	25	2,2	
Priemer			4,6

Otázka 03 – učitelia (pokračovanie)

Otázka 03c / vaša škola – učitelia nejasné – jasné			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	21	63,6	
4	12	36,4	
2	0	0,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			5,3

Otázka 03c / celá vzorka – učitelia nejasné – jasné			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	595	53,3	
4	369	33,0	
2	108	9,7	
0	22	2,0	
N	23	2,1	
Priemer			4,8

Otázka 03d / vaša škola – učitelia subjektívne – objektívne			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	19	57,6	
4	12	36,4	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	1	3,0	
Priemer			5,1

Otázka 03d / celá vzorka – učitelia subjektívne – objektívne			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	380	34,0	
4	435	38,9	
2	208	18,6	
0	67	6,0	
N	27	2,4	
Priemer			4,1

Otázka 03e / vaša škola – učitelia kontrolu – podporu			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	20	60,6	
4	13	39,4	
2	0	0,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			5,2

Otázka 03e / celá vzorka – učitelia kontrolu – podporu			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	335	30,0	
4	409	36,6	
2	236	21,1	
0	90	8,1	
N	47	4,2	
Priemer			3,8

Otázka 03f / vaša škola – učitelia nevytvára – vytvára			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	42,4	
4	18	54,5	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 03f / celá vzorka – učitelia nevytvára – vytvára			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	520	46,6	
4	426	38,1	
2	123	11,0	
0	20	1,8	
N	28	2,5	
Priemer			4,7

Otázka 03 – učители (pokračovanie)

Otázka 03g / vaša škola – učители neefektívne – efektívne			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	16	43,2	
4	13	35,1	
2	4	10,8	
0	4	10,8	
N	0	0,0	
Priemer			4,2

Otázka 03g / celá vzorka – učители neefektívne – efektívne			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	383	31,3	
4	482	39,3	
2	171	14,0	
0	171	14,0	
N	18	1,5	
Priemer			3,8

Otázka 03h / vaša škola – učители nespravodlivo – spravodlivo			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	10	30,3	
4	15	45,5	
2	6	18,2	
0	1	3,0	
N	1	3,0	
Priemer			4,1

Otázka 03h / celá vzorka – učители nespravodlivo – spravodlivo			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	364	32,6	
4	454	40,6	
2	189	16,9	
0	61	5,5	
N	49	4,4	
Priemer			4,1

Otázka 03i / vaša škola – učители dochádza – nedochádza			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	21	63,6	
4	10	30,3	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	1	3,0	
Priemer			5,3

Otázka 03i / celá vzorka – učители dochádza – nedochádza			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	492	44,0	
4	450	40,3	
2	129	11,5	
0	26	2,3	
N	20	1,8	
Priemer			4,6

Komentár k celoslovenským výsledkom

Je potešiteľné, že všetky spôsoby riadenia školy ohodnotili učители priemernými známami v intervale 3,8 – 4,8, teda nad priemerom smerom k silnej stránke.

Najväčšie rezervy učители vidia v dost' autoritatívnom riadení školy, v príliš veľkej kontrole zo strany vedenia a v neefektívnych a neužitočných poradách.

Najlepšie ohodnotili jasné rozdelenie úloh a kompetencií v rámci školy, vytváranie dobrých podmienok na prácu zo strany vedenia a to, že medzi vedením školy a učiteľmi nedochádza k vážnejším konfliktom.

Pri tejto otázke je pre vedenie školy omnoho dôležitejšie zamyslieť sa nad hodnotením učiteľov vlastnej školy ako nad celoslovenskými priermi. Tie sú zaujímavé skôr z hľadiska porovnania, ako vidia problémy riadenia na ostatných školách.

Vzťahy a komunikácia s rodičmi

Otázka 07 – učelia

U

07. Do akej miery súhlasíte či nesúhlasíte s týmito tvrdeniami o komunikácii školy s rodičmi?

0	2	4	6		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Rodičia sa zaujímajú o život školy. a
 Rodičia rôznymi formami pomáhajú škole. b
 Rodičia dokážu uznať chybu svojho dieťaťa. c
 Rodičia bez problémov akceptujú známky, ktoré učitelia dajú ich deťom. d
 Škola komunikuje s rodičmi nielen pri riešení problémov, ale aj inakedy. e

Otázka 07a / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	2	6,1	
2 skôr nesúhlasím	20	60,6	
4 skôr súhlasím	10	30,3	
6 úplne súhlasím	1	3,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,6

Otázka 07a / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	28	2,5	
2 skôr nesúhlasím	389	34,8	
4 skôr súhlasím	596	53,4	
6 úplne súhlasím	91	8,1	
bez odpovede	13	1,2	
Priemer			3,4

Otázka 07b / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	4	12,1	
2 skôr nesúhlasím	18	54,5	
4 skôr súhlasím	10	30,3	
6 úplne súhlasím	1	3,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,5

Otázka 07b / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	36	3,2	
2 skôr nesúhlasím	415	37,2	
4 skôr súhlasím	569	50,9	
6 úplne súhlasím	84	7,5	
bez odpovede	13	1,2	
Priemer			3,3

Otázka 07c / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	2	6,1	
2 skôr nesúhlasím	24	72,7	
4 skôr súhlasím	6	18,2	
6 úplne súhlasím	0	0,0	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,3

Otázka 07c / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	100	9,0	
2 skôr nesúhlasím	689	61,7	
4 skôr súhlasím	289	25,9	
6 úplne súhlasím	19	1,7	
bez odpovede	20	1,8	
Priemer			2,4

Otázka 07d / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	1	3,0	
2 skôr nesúhlasím	14	42,4	
4 skôr súhlasím	17	51,5	
6 úplne súhlasím	1	3,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,1

Otázka 07d / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	48	4,3	
2 skôr nesúhlasím	468	41,9	
4 skôr súhlasím	548	49,1	
6 úplne súhlasím	37	3,3	
bez odpovede	16	1,4	
Priemer			3,0

Otázka 07e / vaša škola – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	0	0,0	
2 skôr nesúhlasím	7	21,2	
4 skôr súhlasím	20	60,6	
6 úplne súhlasím	4	12,1	
bez odpovede	2	6,1	
Priemer			3,8

Otázka 07e / celá vzorka – učitelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 vôbec nesúhlasím	7	0,6	
2 skôr nesúhlasím	180	16,1	
4 skôr súhlasím	631	56,5	
6 úplne súhlasím	279	25,0	
bez odpovede	20	1,8	
Priemer			4,2

Komentár k celoslovenským výsledkom

Je potešiteľné, že až 81,5 % učiteľov vyjadrilo názor, že škola komunikuje s rodičmi nielen pri riešení problémov, ale aj inokedy. S tvrdením, že sa rodičia zaujímajú o život školy, súhlasí len 61,5 % učiteľov, takže viac asi komunikáciu medzi školou a rodičmi iniciuje škola ako rodičia.

Ďalšia potešiteľná vec, ktorá z prieskumu vyplynula, je vyjadrenie takmer 60 % učiteľov, že rodičia sú ochotní rôznymi formami škole pomáhať.

Horšie je to s chybami a známami detí. Hoci viac ako polovica rodičov dokáže akceptovať známky, ktoré dajú učitelia ich deťom, len 27,6 % rodičov dokáže chyby svojich detí aj uznať.

Negatívne javy

Otázka 10 – žiaci, otázka 08 – učители

Ž,U

10. Vyskytujú sa podľa твоjich informácií medzi žiakmi vašej školy nasledujúce javy?
Pri každom jave vyznač krížikom jednu z možností.

dosť často z času na čas výnimočne neviem o tom

0 2 4 6

šikanovanie

záškoláctvo

vandalizmus

dosť často z času na čas výnimočne neviem o tom

0 2 4 6

fajčenie a, d

pitie alkoholu b, e

užívanie drog c, f

Šikanovanie / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	6	7,1	
2 z času na čas	14	16,5	
4 výnimočne	16	18,8	
6 neviem o tom	48	56,5	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			4,5

Šikanovanie / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	859	10,8	
2 z času na čas	2005	25,2	
4 výnimočne	1755	22,1	
6 neviem o tom	3051	38,4	
bez odpovede	278	3,5	
Priemer			3,8

Šikanovanie / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	0	0,0	
2 z času na čas	5	15,2	
4 výnimočne	15	45,5	
6 neviem o tom	12	36,4	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,4

Šikanovanie / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	46	4,1	
2 z času na čas	409	36,6	
4 výnimočne	434	38,9	
6 neviem o tom	204	18,3	
bez odpovede	24	2,1	
Priemer			3,5

Záškoláctvo / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	2	2,4	
2 z času na čas	12	14,1	
4 výnimočne	21	24,7	
6 neviem o tom	48	56,5	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			4,8

Záškoláctvo / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	910	11,4	
2 z času na čas	1525	19,2	
4 výnimočne	1694	21,3	
6 neviem o tom	3538	44,5	
bez odpovede	281	3,5	
Priemer			4,1

Záškoláctvo / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	3	9,1	
2 z času na čas	12	36,4	
4 výnimočne	16	48,5	
6 neviem o tom	1	3,0	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,9

Záškoláctvo / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	3	9,1	
2 z času na čas	12	36,4	
4 výnimočne	16	48,5	
6 neviem o tom	1	3,0	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			2,9

Otázka 10 – žiaci, otázka 08 – učители (pokračovanie)

Ž, U

Vandalizmus / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	4	4,7	
2 z času na čas	7	8,2	
4 výnimočne	13	15,3	
6 neviem o tom	61	71,8	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			5,1

Vandalizmus / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	779	9,8	
2 z času na čas	1277	16,1	
4 výnimočne	1709	21,5	
6 neviem o tom	3869	48,7	
bez odpovede	314	4,0	
Priemer			4,3

Vandalizmus / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	0	0,0	
2 z času na čas	4	12,1	
4 výnimočne	12	36,4	
6 neviem o tom	16	48,5	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,8

Vandalizmus / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	0	0,0	
2 z času na čas	4	12,1	
4 výnimočne	12	36,4	
6 neviem o tom	16	48,5	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,8

Fajčenie / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	12	14,1	
2 z času na čas	10	11,8	
4 výnimočne	16	18,8	
6 neviem o tom	44	51,8	
bez odpovede	3	3,5	
Priemer			4,2

Fajčenie / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	2330	29,3	
2 z času na čas	1380	17,4	
4 výnimočne	1276	16,1	
6 neviem o tom	2664	33,5	
bez odpovede	298	3,7	
Priemer			3,1

Fajčenie / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	5	15,2	
2 z času na čas	10	30,3	
4 výnimočne	11	33,3	
6 neviem o tom	7	21,2	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,2

Fajčenie / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	214	19,2	
2 z času na čas	372	33,3	
4 výnimočne	248	22,2	
6 neviem o tom	250	22,4	
bez odpovede	33	3,0	
Priemer			3,0

Otázka 10 – žiaci, otázka 08 – učители (pokračovanie)

Ž,U

Pitie alkoholu / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	12	14,1	
2 z času na čas	8	9,4	
4 výnimočne	14	16,5	
6 neviem o tom	50	58,8	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			4,4

Pitie alkoholu / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	1092	13,7	
2 z času na čas	1099	13,8	
4 výnimočne	1188	14,9	
6 neviem o tom	4325	54,4	
bez odpovede	244	3,1	
Priemer			4,3

Pitie alkoholu / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	5	15,2	
2 z času na čas	7	21,2	
4 výnimočne	9	27,3	
6 neviem o tom	12	36,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,7

Pitie alkoholu / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	44	3,9	
2 z času na čas	182	16,3	
4 výnimočne	255	22,8	
6 neviem o tom	604	54,1	
bez odpovede	32	2,9	
Priemer			4,6

Užívanie drog / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	1	1,2	
2 z času na čas	1	1,2	
4 výnimočne	4	4,7	
6 neviem o tom	78	91,8	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			5,8

Užívanie drog / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	362	4,6	
2 z času na čas	336	4,2	
4 výnimočne	554	7,0	
6 neviem o tom	6475	81,5	
bez odpovede	221	2,8	
Priemer			5,4

Užívanie drog / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	0	0,0	
2 z času na čas	3	9,1	
4 výnimočne	7	21,2	
6 neviem o tom	23	69,7	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			5,2

Užívanie drog / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 dosť často	3	0,3	
2 z času na čas	42	3,8	
4 výnimočne	143	12,8	
6 neviem o tom	899	80,5	
bez odpovede	30	2,7	
Priemer			5,6

Komentár k celoslovenským výsledkom

Napriek tomu, že pri takýchto otázkach vždy hrozí istá neúprimnosť či obava zo strany žiakov uviesť pravdu, rozhodli sme sa otázku do dotazníka zaradiť.

Výsledky ukazujú, že sa našlo dosť žiakov, ktorí nemali problém na otázku odpovedať. Zistenia na celoslovenskej úrovni sú dosť vážne a je na každej škole, aby na základe vlastných výsledkov venovala týmto problémom zvýšenú pozornosť a spolu s rodičmi hľadala riešenie.

Škola, rodičia a celá spoločnosť sa musia vážne zamyslieť, ak na celoslovenskej úrovni takmer 58,1 % žiakov potvrdilo výskyt šikanovania na škole, viac ako 51,9 % žiakov sa stretlo so záškoláctvom a takmer 47,4 % žiakov s vandalizmom.

Ešte alarmujúcejšie sú výsledky prieskumu z pohľadu učiteľov. Výskyt šikanovania na škole potvrdilo až 79,6 % učiteľov, vandalizmus 83,3 % a záškoláctvo dokonca až 89 % učiteľov.

Aj výsledky ankety o fajčení, pití alkoholou a užívaní drog sú dosť znepokojivé.

Takmer 63 % žiakov má spolužiakov, ktorí fajčia, pričom takmer 30 % udáva, že fajčia často. Pitie alkoholu žiakmi školy pripustilo 42,4 % respondentov, pričom podľa výsledkov viac ako 14 % ho pije veľmi často. Drogy sú našťastie na ZŠ oproti cigaretám a alkoholu omnoho menej rozšírené, ale napriek tomu takmer 16 % žiakov má spolužiakov, ktorí majú skúsenosti s drogami. Dosť často ich užíva viac ako 4,6 % žiakov.

Zdá sa, že v týchto otázkach vidia učitelia žiakov rovnako ako žiaci sami seba, dokonca miestami aj lepšie. 74,7 % učiteľov pripúšťa, že ich žiaci fajčia, pričom často podľa nich fajčí 19,2 %. Pitie alkoholu žiakmi školy pripustilo 43 % učiteľov, veľmi často ho podľa nich pijú 4 %. Skúsenosti s drogami má podľa učiteľov 16,9 % žiakov. Dosť často ich podľa učiteľov užíva 0,3 % žiakov.

Klíma školy

Otázka 11 – žiaci, otázka 09 – učitelia

Ž,U

11. Pokús sa charakterizovať celkovú klímu (atmosféru) vašej školy. Pri každej dvojici charakteristík vyznač jednu hodnotu na stupnici 0 – 2 – 4 – 6.

nepríjemná	0	2	4	6	príjemná							
nepriateľská	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	priateľská	vážna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hravá	a, g
uzavretá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otvorená	organizovaná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	spontánna	b, h
nebezpečná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bezpečná	napätá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uvoľnená	c, i
nespravodlivá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	spravodlivá	formálna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	neformálna	d, j
smutná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veselá	jednotvárna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pestrá	e, k
						pasívna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aktívna	f, l

Otázka 11a / vaša škola – žiaci nepríjemná – príjemná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	35	41,2	
4	48	56,5	
2	2	2,4	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 11a / celá vzorka – žiaci nepríjemná – príjemná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1604	20,2	
4	3885	48,9	
2	1752	22,0	
0	525	6,6	
N	182	2,3	
Priemer			3,7

Otázka 09a / vaša škola – učitelia nepríjemná – príjemná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	17	51,5	
4	15	45,5	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			5,0

Otázka 09a / celá vzorka – učitelia nepríjemná – príjemná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	476	42,6	
4	517	46,3	
2	95	8,5	
0	15	1,3	
N	14	1,3	
Priemer			4,6

Otázka 11 – žiaci, otázka 09 – učители (pokračovanie)

Ž,U

Otázka 11b / vaša škola – žiaci nepriateľská – priateľská			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	41	48,2	
4	39	45,9	
2	5	5,9	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 11b / celá vzorka – žiaci nepriateľská – priateľská			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1921	24,2	
4	3947	49,7	
2	1502	18,9	
0	387	4,9	
N	191	2,4	
Priemer			3,9

Otázka 09b / vaša škola – učители nepriateľská – priateľská			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	20	60,6	
4	12	36,4	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			5,2

Otázka 09b / celá vzorka – učители nepriateľská – priateľská			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	514	46,0	
4	507	45,4	
2	76	6,8	
0	7	0,6	
N	13	1,2	
Priemer			4,8

Otázka 11c / vaša škola – žiaci uzavretá – otvorená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	29	34,1	
4	46	54,1	
2	8	9,4	
0	2	2,4	
N	0	0,0	
Priemer			4,4

Otázka 11c / celá vzorka – žiaci uzavretá – otvorená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1735	21,8	
4	3592	45,2	
2	1878	23,6	
0	529	6,7	
N	214	2,7	
Priemer			3,7

Otázka 09c / vaša škola – učители uzavretá – otvorená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	45,5	
4	16	48,5	
2	2	6,1	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 09c / celá vzorka – učители uzavretá – otvorená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	457	40,9	
4	472	42,3	
2	158	14,1	
0	16	1,4	
N	14	1,3	
Priemer			4,5

Otázka 11 – žiaci, otázka 09 – učители (pokračovanie)

Ž,U

Otázka 11d / vaša škola – žiaci nebezpečná – bezpečná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	53	62,4	
4	28	32,9	
2	4	4,7	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			5,2

Otázka 11d / celá vzorka – žiaci nebezpečná – bezpečná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2860	36,0	
4	3392	42,7	
2	1046	13,2	
0	409	5,1	
N	241	3,0	
Priemer			4,3

Otázka 09d / vaša škola – učители nebezpečná – bezpečná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	18	54,5	
4	13	39,4	
2	1	3,0	
0	1	3,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,9

Otázka 09d / celá vzorka – učители nebezpečná – bezpečná			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	640	57,3	
4	404	36,2	
2	52	4,7	
0	8	0,7	
N	13	1,2	
Priemer			5,0

Otázka 11e / vaša škola – žiaci nespravodlivá – spravodlivá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	17,6	
4	51	60,0	
2	18	21,2	
0	1	1,2	
N	0	0,0	
Priemer			3,9

Otázka 11e / celá vzorka – žiaci nespravodlivá – spravodlivá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1627	20,5	
4	3177	40,0	
2	1996	25,1	
0	944	11,9	
N	204	2,6	
Priemer			3,4

Otázka 09e / vaša škola – učители nespravodlivá – spravodlivá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	16	48,5	
4	15	45,5	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	1	3,0	
Priemer			4,9

Otázka 09e / celá vzorka – učители nespravodlivá – spravodlivá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	388	34,7	
4	584	52,3	
2	112	10,0	
0	17	1,5	
N	16	1,4	
Priemer			4,4

Otázka 11 – žiaci, otázka 09 – učitelia (pokračovanie)

ŽU

Otázka 11f / vaša škola – žiaci smutná – veselá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	49	57,6	
4	28	32,9	
2	7	8,2	
0	0	0,0	
N	1	1,2	
Priemer			5,0

Otázka 11f / celá vzorka – žiaci smutná – veselá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2474	31,1	
4	3605	45,4	
2	1215	15,3	
0	447	5,6	
N	207	2,6	
Priemer			4,1

Otázka 09f / vaša škola – učitelia smutná – veselá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	14	42,4	
4	18	54,5	
2	1	3,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 09f / celá vzorka – učitelia smutná – veselá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	384	34,4	
4	583	52,2	
2	118	10,6	
0	20	1,8	
N	12	1,1	
Priemer			4,4

Otázka 11g / vaša škola – žiaci vážna – hrová			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	15	17,6	
4	44	51,8	
2	22	25,9	
0	4	4,7	
N	0	0,0	
Priemer			3,6

Otázka 11g / celá vzorka – žiaci vážna – hrová			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1217	15,3	
4	3198	40,2	
2	2392	30,1	
0	917	11,5	
N	224	2,8	
Priemer			3,2

Otázka 09g / vaša škola – učitelia vážna – hrová			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2	6,1	
4	16	48,5	
2	14	42,4	
0	1	3,0	
N	0	0,0	
Priemer			3,2

Otázka 09g / celá vzorka – učitelia vážna – hrová			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	178	15,9	
4	597	53,4	
2	280	25,1	
0	33	3,0	
N	29	2,6	
Priemer			3,7

Otázka 11 – žiaci, otázka 09 – učitelia (pokračovanie)

Otázka 11h / vaša škola – žiaci organizovaná – spontánna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	12	14,1	
4	39	45,9	
2	25	29,4	
0	6	7,1	
N	3	3,5	
Priemer			3,4

Otázka 11h / celá vzorka – žiaci organizovaná – spontánna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1011	12,7	
4	2794	35,2	
2	2798	35,2	
0	1056	13,3	
N	289	3,6	
Priemer			3,0

Otázka 09h / vaša škola – učitelia organizovaná – spontánna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1	3,0	
4	12	36,4	
2	18	54,5	
0	0	0,0	
N	2	6,1	
Priemer			2,9

Otázka 09h / celá vzorka – učitelia organizovaná – spontánna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	135	12,1	
4	364	32,6	
2	474	42,4	
0	115	10,3	
N	29	2,6	
Priemer			3,0

Otázka 11i / vaša škola – žiaci napätá – uvoľnená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	26	30,6	
4	42	49,4	
2	12	14,1	
0	3	3,5	
N	2	2,4	
Priemer			4,2

Otázka 11i / celá vzorka – žiaci napätá – uvoľnená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1489	18,7	
4	3410	42,9	
2	1977	24,9	
0	822	10,3	
N	250	3,1	
Priemer			3,4

Otázka 09i / vaša škola – učitelia napätá – uvoľnená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	10	30,3	
4	21	63,6	
2	2	6,1	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 09i / celá vzorka – učitelia napätá – uvoľnená			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	245	21,9	
4	602	53,9	
2	210	18,8	
0	36	3,2	
N	24	2,1	
Priemer			3,9

Otázka 11 – žiaci, otázka 09 – učitelia (pokračovanie)

Ž,U

Otázka 11j / vaša škola – žiaci formálna – neformálna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	10	11,8	
4	39	45,9	
2	27	31,8	
0	7	8,2	
N	2	2,4	
Priemer			3,3

Otázka 11j / celá vzorka – žiaci formálna – neformálna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	882	11,1	
4	2879	36,2	
2	2908	36,6	
0	953	12,0	
N	326	4,1	
Priemer			3,0

Otázka 09j / vaša škola – učitelia formálna – neformálna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	18,2	
4	20	60,6	
2	7	21,2	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			3,9

Otázka 09j / celá vzorka – učitelia formálna – neformálna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	169	15,1	
4	550	49,2	
2	329	29,5	
0	43	3,8	
N	26	2,3	
Priemer			3,5

Otázka 11k / vaša škola – žiaci jednotvárná – pestrá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	30	35,3	
4	39	45,9	
2	15	17,6	
0	1	1,2	
N	0	0,0	
Priemer			4,3

Otázka 11k / celá vzorka – žiaci jednotvárná – pestrá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1851	23,3	
4	3363	42,3	
2	1695	21,3	
0	802	10,1	
N	237	3,0	
Priemer			3,6

Otázka 09k / vaša škola – učitelia jednotvárná – pestrá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	9	27,3	
4	20	60,6	
2	4	12,1	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,3

Otázka 09k / celá vzorka – učitelia jednotvárná – pestrá			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	351	31,4	
4	577	51,7	
2	154	13,8	
0	14	1,3	
N	21	1,9	
Priemer			4,3

Otázka 11 – žiaci, otázka 09 – učitelia (pokračovanie)

Ž,U

Otázka 11I / vaša škola – žiaci pasívna – aktívna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	35	41,2	
4	40	47,1	
2	8	9,4	
0	2	2,4	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 11I / celá vzorka – žiaci pasívna – aktívna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	2516	31,7	
4	3311	41,7	
2	1259	15,8	
0	596	7,5	
N	266	3,3	
Priemer			4,0

Otázka 09I / vaša škola – učitelia pasívna – aktívna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	12	36,4	
4	17	51,5	
2	4	12,1	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 09I / celá vzorka – učitelia pasívna – aktívna			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	458	41,0	
4	529	47,4	
2	89	8,0	
0	15	1,3	
N	26	2,3	
Priemer			4,6

Komentár k celoslovenským výsledkom

Je potešiteľné, že z pohľadu žiakov v žiadnej charakteristike priemerná hodnota neklesla pod hodnotu 3. To znamená, že žiaci hodnotili celkovú klímu školy skôr pozitívne. Len priemernú známku dali škole za formálnu atmosféru, hravosť a spontánnosť. Najvyššie hodnotenie s priemernými hodnotami 4,1 – 4,4 získala škola z pohľadu bezpečnosti, veselosti a aktivity.

Aj učitelia najlepšie ohodnotili školu z hľadiska bezpečnosti (5,0), príjemnej (4,6) a priateľskej (4,8) atmosféry. Najväčšie rezervy vidia v nedostatku hravosti (3,7), spontánnosti (3,0) a v prevažujúcej formálnosti (3,5).

V každom prípade aj u tejto otázky treba väčší dôraz klásť na výsledky konkrétnej školy ako na celoslovenský priemer. Ten plní hlavne porovnávaciu funkciu. Ak daná škola v niektorej oblasti výrazne zaostáva za priemerom, mala by sa snažiť o nápravu. Naopak, ak je škola v niektorej oblasti lepšia ako priemer, môže to využiť na svoju propagáciu.

Silné a slabé stránky školy

Otázka 12 – žiaci, otázka 11 – učelia

Ž,U

12. O každej z uvedených oblastí rozhodni, či ide o slabú stránku vašej školy, ktorú by mala škola zlepšiť, alebo o silnú stránku, ktorou sa môže škola chváliť. Ak nejde o silnú ani o slabú stránku, prípadne ak nevieš vec posúdiť, zvol možnosť „priemer“.

slabá stránka priemer silná stránka				
0	3	6		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stav budovy a areálu školy	a
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vybavenie školy technikou a pomôckami	b
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	špecializácia, zameranie školy, obsah vzdelávania	c
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	formy a metódy vzdelávania	d
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	výchovno-vzdelávacie výsledky, úspechy v súťažiach	e
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	skladba a kvalita učiteľského zboru	f
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi	g
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	klíma školy (celková atmosféra, ktorá v nej panuje)	h
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	prezentácia a propagácia školy navonok	i
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tradícia a povest' školy vo verejnosti	j
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kvalitné vedenie školy	k

Otázka 12a / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	36	42,4	
3 priemer	41	48,2	
6 silná stránka	8	9,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,0

Otázka 12a / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1843	23,2	
3 priemer	3337	42,0	
6 silná stránka	2577	32,4	
bez odpovede	191	2,4	
Priemer			3,3

Otázka 11a / vaša škola – učelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	16	48,5	
3 priemer	17	51,5	
6 silná stránka	0	0,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			1,5

Otázka 11a / celá vzorka – učelia			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	226	20,2	
3 priemer	409	36,6	
6 silná stránka	464	41,5	
bez odpovede	18	1,6	
Priemer			3,6

Otázka 12 – žiaci, otázka 11 – učители (pokračovanie)

ŽU

Otázka 12b / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	8	9,4	
3 priemer	43	50,6	
6 silná stránka	34	40,0	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,9

Otázka 12b / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1168	14,7	
3 priemer	3398	42,8	
6 silná stránka	3187	40,1	
bez odpovede	195	2,5	
Priemer			3,8

Otázka 11b / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	5	15,2	
3 priemer	24	72,7	
6 silná stránka	4	12,1	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			2,9

Otázka 11b / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	81	7,3	
3 priemer	394	35,3	
6 silná stránka	628	56,2	
bez odpovede	14	1,3	
Priemer			4,5

Otázka 12c / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	3	3,5	
3 priemer	41	48,2	
6 silná stránka	41	48,2	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,3

Otázka 12c / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	953	12,0	
3 priemer	4338	54,6	
6 silná stránka	2476	31,2	
bez odpovede	181	2,3	
Priemer			3,6

Otázka 11c / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	2	6,1	
3 priemer	23	69,7	
6 silná stránka	8	24,2	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			3,5

Otázka 11c / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	27	2,4	
3 priemer	450	40,3	
6 silná stránka	618	55,3	
bez odpovede	22	2,0	
Priemer			4,6

Otázka 12d / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	3	3,5	
3 priemer	51	60,0	
6 silná stránka	31	36,5	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,0

Otázka 12d / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1112	14,0	
3 priemer	4353	54,8	
6 silná stránka	2306	29,0	
bez odpovede	177	2,2	
Priemer			3,5

Otázka 11d / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1	3,0	
3 priemer	19	57,6	
6 silná stránka	12	36,4	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,0

Otázka 11d / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	20	1,8	
3 priemer	496	44,4	
6 silná stránka	581	52,0	
bez odpovede	20	1,8	
Priemer			4,5

Otázka 12 – žiaci, otázka 11 – učители (pokračovanie)

Ž, U

Otázka 12e / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	2	2,4	
3 priemer	19	22,4	
6 silná stránka	64	75,3	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			5,2

Otázka 12e / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	715	9,0	
3 priemer	3238	40,7	
6 silná stránka	3779	47,5	
bez odpovede	216	2,7	
Priemer			4,2

Otázka 11e / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1	3,0	
3 priemer	9	27,3	
6 silná stránka	23	69,7	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			5,0

Otázka 11e / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	12	1,1	
3 priemer	493	44,1	
6 silná stránka	591	52,9	
bez odpovede	21	1,9	
Priemer			4,6

Otázka 12f / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	4	4,7	
3 priemer	45	52,9	
6 silná stránka	36	42,4	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,1

Otázka 12f / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1361	17,1	
3 priemer	4284	53,9	
6 silná stránka	2067	26,0	
bez odpovede	236	3,0	
Priemer			3,3

Otázka 11f / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	0	0,0	
3 priemer	13	39,4	
6 silná stránka	20	60,6	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,8

Otázka 11f / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	19	1,7	
3 priemer	426	38,1	
6 silná stránka	654	58,5	
bez odpovede	18	1,6	
Priemer			4,7

Otázka 12g / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	6	7,1	
3 priemer	48	56,5	
6 silná stránka	30	35,3	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,9

Otázka 12g / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1604	20,2	
3 priemer	3806	47,9	
6 silná stránka	2266	28,5	
bez odpovede	272	3,4	
Priemer			3,3

Otázka 11g / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	0	0,0	
3 priemer	15	45,5	
6 silná stránka	18	54,5	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,6

Otázka 11g / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	28	2,5	
3 priemer	604	54,1	
6 silná stránka	463	41,5	
bez odpovede	22	2,0	
Priemer			4,2

Otázka 12 – žiaci, otázka 11 – učители (pokračovanie)

ŽU

Otázka 12h / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	4	4,7	
3 priemer	26	30,6	
6 silná stránka	49	57,6	
bez odpovede	6	7,1	
Priemer			4,7

Otázka 12h / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1139	14,3	
3 priemer	4031	50,7	
6 silná stránka	2143	27,0	
bez odpovede	635	8,0	
Priemer			3,4

Otázka 11h / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1	3,0	
3 priemer	14	42,4	
6 silná stránka	18	54,5	
bez odpovede	0	0,0	
Priemer			4,5

Otázka 11h / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	75	6,7	
3 priemer	509	45,6	
6 silná stránka	514	46,0	
bez odpovede	19	1,7	
Priemer			4,2

Otázka 12i / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	12	14,1	
3 priemer	36	42,4	
6 silná stránka	36	42,4	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			3,9

Otázka 12i / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1202	15,1	
3 priemer	3821	48,1	
6 silná stránka	2698	33,9	
bez odpovede	227	2,9	
Priemer			3,6

Otázka 11i / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	4	12,1	
3 priemer	15	45,5	
6 silná stránka	13	39,4	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			3,8

Otázka 11i / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	36	3,2	
3 priemer	402	36,0	
6 silná stránka	655	58,6	
bez odpovede	24	2,1	
Priemer			4,7

Otázka 12j / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	6	7,1	
3 priemer	38	44,7	
6 silná stránka	39	45,9	
bez odpovede	2	2,4	
Priemer			4,2

Otázka 12j / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1012	12,7	
3 priemer	3609	45,4	
6 silná stránka	3112	39,2	
bez odpovede	215	2,7	
Priemer			3,8

Otázka 11j / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	0	0,0	
3 priemer	17	51,5	
6 silná stránka	15	45,5	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			4,4

Otázka 11j / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	29	2,6	
3 priemer	346	31,0	
6 silná stránka	723	64,7	
bez odpovede	19	1,7	
Priemer			4,9

Otázka 12 – žiaci, otázka 11 – učители (pokračovanie)

Ž,U

Otázka 12k / vaša škola – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	2	2,4	
3 priemer	40	47,1	
6 silná stránka	42	49,4	
bez odpovede	1	1,2	
Priemer			4,4

Otázka 12k / celá vzorka – žiaci			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1195	15,0	
3 priemer	3449	43,4	
6 silná stránka	3119	39,2	
bez odpovede	185	2,3	
Priemer			3,7

Otázka 11k / vaša škola – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	1	3,0	
3 priemer	9	27,3	
6 silná stránka	22	66,7	
bez odpovede	1	3,0	
Priemer			5,0

Otázka 11k / celá vzorka – učители			
Hodnotenie	Počet	%	Graf
0 slabá stránka	64	5,7	
3 priemer	387	34,6	
6 silná stránka	641	57,4	
bez odpovede	25	2,2	
Priemer			4,6

Komentár k celoslovenským výsledkom

Všetky oblasti ohodnotili žiaci priemernými známkami v intervale 3,3 – 4,2, teda tesne nad priemerom smerom k silnej stránke. To je pozitívne zistenie. Žiaci vidia najväčšie rezervy a priestor na zlepšenie škôl v skladbe a kvalite učiteľského zboru, v stave budovy a areálu školy a vo vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi. Za najsilnejšiu stránku škôl považujú žiaci výchovno-vzdelávacie výsledky, úspechy v súťažiach, tradíciu a povest' školy na verejnosti a vybavenie školy technikou a pomôckami.

Ešte lepšie ohodnotili školu učители – ich priemerné známky boli v intervale 3,6 – 4,9. Učители vidia podobne ako žiaci najväčší problém v stave budovy a areálu školy, ďalej v klíme školy a vo vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi. Neuspokojivé vzťahy so žiakmi sú prekvapením, lebo v otázke 6d) sa až 94 % učiteľov vyjadrilo, že majú snahu o priateľské vzťahy s nimi.

Učители podobne ako žiaci najlepšie ohodnotili tradíciu a povest' školy na verejnosti, ďalej prezentovanie školy navonok a na rozdiel od žiakov skladbu a kvalitu učiteľského zboru.

Pri tejto otázke má omnoho väčší zmysel zamýšľať sa nad výsledkami konkrétnej školy ako nad celoslovenskými priemerami. Celoslovenské výsledky tu plnia hlavne porovnávaciú funkciu. Ak daná škola v niektorej oblasti výrazne zaostáva za priemerom, mala by sa snažiť o nápravu. Naopak, ak je škola v niektorej oblasti lepšia ako priemer, môže to využiť na svoju propagáciu.

Celková spokojnosť so školou

Otázka 13 – žiaci, otázka 13 – učelia

Ž,U

13. Vyjadri svoju celkovú spokojnosť či nespokojnosť s touto školou na stupnici od 0 po 6.

0 1 2 3 4 5 6
 úplná nespokojnosť úplná spokojnosť

Spokojnosť so školou / vaša škola – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	16	18,8	
5	38	44,7	
4	17	20,0	
3	9	10,6	
2	1	1,2	
1	1	1,2	
0	0	0,0	
N	3	3,5	
Priemer			4,7

Spokojnosť so školou / celá vzorka – žiaci			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	1081	13,6	
5	1775	22,3	
4	1537	19,3	
3	1689	21,3	
2	772	9,7	
1	433	5,4	
0	381	4,8	
N	280	3,5	
Priemer			3,7

Spokojnosť so školou / vaša škola – učelia			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	6	18,2	
5	11	33,3	
4	11	33,3	
3	4	12,1	
2	1	3,0	
1	0	0,0	
0	0	0,0	
N	0	0,0	
Priemer			4,5

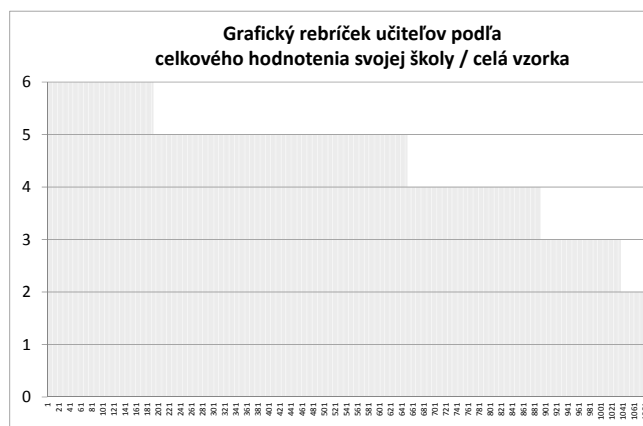
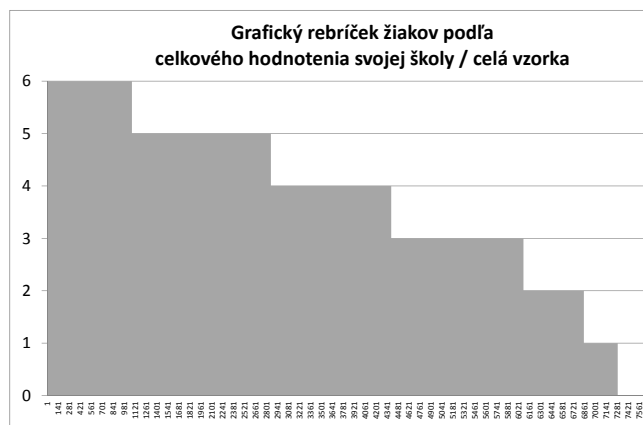
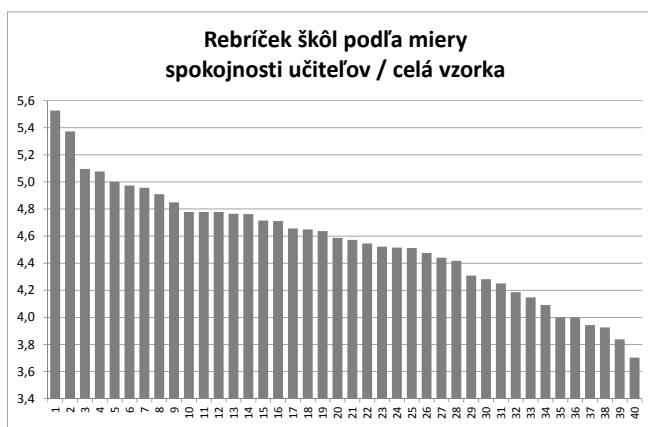
Spokojnosť so školou / celá vzorka – učelia			
Hodn.	Počet	%	Graf
6	192	17,2	
5	459	41,1	
4	241	21,6	
3	145	13,0	
2	43	3,8	
1	3	0,3	
0	2	0,2	
N	32	2,9	
Priemer			4,5

Komentár k celoslovenským výsledkom

Celková priemerná miera spokojnosti žiakov so svojou školou je 3,7 (na sedemstupňovej škále), teda mierne nad „strednou spokojnosťou“. Viac ako 10 % žiakov však zvolilo niektorý z dvoch najnižších stupňov (0 alebo 1).

Miera spokojnosti učiteľov je ešte vyššia (4,5). Najnižšie stupne zvolilo iba 0,5 % učiteľov.

Pri tejto otázke bude osobitne zaujímavé porovnať hodnotenie žiakov konkrétnej školy s celoslovenskou hodnotou. Ako vidno z nasledujúceho grafu, jednotlivé zúčastnené školy dosiahli rôzne priemerné hodnoty celkovej spokojnosti žiakov:



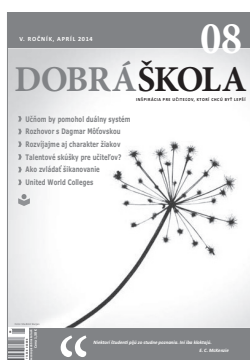
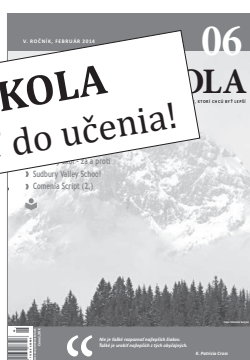
Tento stĺpcový graf zachytáva rovnaké údaje ako predchádzajúci, iba v inej grafickej úprave. Každému respondentovi (žiakovi/učiteľovi) zodpovedá jeden tenučký stĺpec (stĺpce sa zliali do súvislej plochy, lebo ich je príliš veľa). Celkom naľavo sú respondenti, ktorí svoju školu ohodnotili hodnotou 6 (úplná spokojnosť), celkom napravo sú respondenti, ktorí svoju školu ohodnotili hodnotou 0 (úplná nespokojnosť).

Dobré školy čítajú DOBRÚ ŠKOLU



Je dôležité o všetkom vedieť.
Je potrebné vyjadriť svoj názor.
Je dobré o problémoch diskutovať.
Je príjemné cítiť, že nie ste sami.
Je užitočné nechať sa inšpirovať druhými.

Preto sú v DOBREJ ŠKOLE aj tieto rubriky:



- Rozhovor so zaujímavou osobnosťou
- Skutočný príbeh zo školského prostredia
- Inšpirácia od kolegov (metodické námety)
- Naši učitelia
- Za a proti
- Nepáči sa nám
- Dobré tipy
- Číslo na zamyslenie
- Pozoruhodné myšlienky
- Predstavujeme "iné" školy
- Otázky pre špekulantov
- Surfujte s nami
- Vieme o všetkom
- Pedagóg v galérii
- Veľká prestávka (humor)

„Po piatich rokoch úsilia nás nadšene čítajú na viac ako 800 školách. Veríme, že aj Slovensko môže mať dobré školy, a chceme byť inšpiráciou a pomocníkom pre tých, ktorí tomu veria s nami.“

RNDr. Vladimír Burjan
šéfredaktor

Riaditelia mnohých škôl pochopili, že DOBRÁ ŠKOLA je viac než len časopis. Je to aj účinný spôsob, ako motivovať, inšpirovať a vzdelávať učiteľov a zvyšovať tak kvalitu školy. Aj preto vydávame ku každému číslu osobitný pracovný list pre učiteľov s úlohami zameranými na odborný rast.

Nemožno nás podplatiť, ale možno si nás predplatiť!

DOBRÁ ŠKOLA nie je distribuovaná zadarmo. Niektoré školy dostanú v rámci propagácie jedno číslo za rok. Ak nás chcete čítať pravidelne, ponúkame vám výhodné hromadné predplatné. Jednotlivci môžu

odoberať DOBRÚ ŠKOLU v tlačenej aj elektronickej podobe. Informácie o predplatnom nájdete na

www.casopisdobraskola.sk